

新北市立積穗國民中學公開授課前共同備課紀錄表

107.02.22修訂

教學者	張明典	教學領域	社會	教學單元	走讀海山宮
教室觀察時間	111年03月17日第6節			授課班級	710
學習目標	一、透過參觀或觀察，驗證課本所學的地理知識。 二、透過地理實察發現問題或解答問題。				
預定教學策略	<input checked="" type="checkbox"/> 講述 <input checked="" type="checkbox"/> 提問 <input checked="" type="checkbox"/> 小組討論 <input type="checkbox"/> 專題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 其他_____				
評量方式	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 提問 <input type="checkbox"/> 發表 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 小組討論 <input type="checkbox"/> 實驗 <input checked="" type="checkbox"/> 自評 <input checked="" type="checkbox"/> 互評 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 專題報告、其他____				
授課教師 期望的 觀察重點	學生 學習	<input checked="" type="checkbox"/> 專心參與課堂活動 <input checked="" type="checkbox"/> 對話或回答問題 <input checked="" type="checkbox"/> 澄清迷思概念 <input type="checkbox"/> 練習技能 <input checked="" type="checkbox"/> 參與合作活動(討論、實作、設計、作品發表等) <input type="checkbox"/> 寫作業或測驗 <input type="checkbox"/> 觀看影片 <input checked="" type="checkbox"/> 進行管理與活動轉換(含收發教材、教師處理級務等) <input checked="" type="checkbox"/> 使用學習設備 <input type="checkbox"/> 其它_____			
	教師 教學	<input checked="" type="checkbox"/> 清楚呈現教材內容 <input checked="" type="checkbox"/> 運用有效教學技巧 <input type="checkbox"/> 應用良好溝通技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 適時檢視學習成效 <input checked="" type="checkbox"/> 維持良好的班級秩序以促進學習 <input checked="" type="checkbox"/> 營造積極的班級氣氛 <input type="checkbox"/> 其它_____			
共備回饋 紀錄	學生雖然大都住在員山路附近，是社區的一份子，然而卻對這個寶貴的文化資產相當陌生，透過這個文化探究的課程，了解社區的歷史脈絡與環境樣貌之外，更進一步為社區對外導覽與解說。				

另需附上**教學簡案**，供觀課教師與授課教師共同研討。

* 授課教師針對欲請觀課教師觀察之項目勾選，**學生學習觀察欄**務必勾選，**教師教學觀察欄**依教師需求決定是否勾選，亦可指定**其他**欲觀察之教學項目（教學目標、教學策略、評量、、、等等），描述於**其他**欄。

* 會議中其他教師建議或特別說明，紀錄於備註欄。

積穩國中公開授課健體領域素養導向教學教案—共備教學簡案

領域/科目		社會領域 / 地理		設計者	社會領域-潘珮芳、張明典
實施年級		七年級		總節數	1
單元名稱		走讀海山宮			
設計理念與核心素養呼應說明		學生雖然大都住在員山路附近，是社區的一份子，然而卻對這個寶貴的文化資產相當陌生，透過這個文化探究的課程，了解社區的歷史脈絡與環境樣貌之外，更進一步為社區對外導覽與解說。			
設計依據					
學習重點	學習表現	地 2b-V-2 尊重文化的多樣性，欣賞各種人地交互作用所塑造的地景。 地 3c-V-1 參與小組討論，與他人共同思考資料的意義並判別資料的可靠性。 地 2c-V-1 省思日常生活方式的意涵，珍視日常生活的智慧。		領綱核心素養	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。
	學習內容	地 Cg-V-2 多元族群共同塑造的文化特色。			
議題融入	實質內涵	環境教育			
教材來源		自創轉化			
教學設備/資源		自製學習單			
學習目標					
一、透過參觀或觀察，驗證課本所學的地理知識。 二、透過地理實察發現問題或解答問題。					
教學省思					
核心素養導向教學示例自我檢核		一、如何建構學生在實察過程中，懂得建構小組合作與溝通機制。 二、如何提升學生理解連結課堂知識與社區文化。 三、提點實察過程中，應注意安全事項，避免嬉鬧的危險發生。			
整合知識、技能與態度 情境化、脈絡化的學習 學習歷程、方法及策略 實踐活用的表現					
教學活動內容及實施方式					學習重點

	與核心素養呼應說明
<p>一、課程發想與動機引起</p> <p>學生雖然大都住在員山路附近，是社區的一份子，然而卻對這個寶貴的文化資產相當陌生，透過這個文化探究的課程，了解社區的歷史脈絡與環境樣貌之外，更進一步為社區對外導覽與解說。</p> <p>二、主要課程內容：</p> <p>(一)</p> <p>集合、整隊、點名及檢視學生身心狀況。</p> <p>(二)</p> <p>活動解說流程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.牌樓 2.海山宮歷史(學校與社區連結) 3.廟宇名稱等級 4.三媽 金面 粉面 黑面 5.左青龍、右白虎 6.順風耳 千里眼 7.三太子 8.廟宇禁忌 <p>(三)</p> <p>動動腦回憶一下(學習單100字心得)</p>	<p>地 2b- -2 尊重文化的多樣性，欣賞各種人地交互作用所塑造的地景。</p> <p>地 3c- -1 參與小組討論，與他人共同思考資料的意義並判別資料的可靠性。</p> <p>地 2c- -1 省思日常生活方式的意涵，珍視日常生活的智慧。</p>

新北市立積穗國民中學 社會公開授課 活動成果表

新北市立積穗國民中學 社會公開授課 活動成果表			
課程名稱	走讀海山宮	活動日期	110學年度
活動說明	共備時間		
			