

積穗國民中學 111 學年度公開授課前共同備課紀錄表

教學者	劉謹嘉	教學領域	國文	教學單元	森林最優美的一天
教室觀察時間	111 年 11 月 17 日第 2 節			授課班級	810
學習目標	1. 能藉由合作學習的方式，探究課文內容，找出段落大意。 2. 能充分表達自己感受生活環境的經驗，與同學分享。				
預定教學策略	提問、小組討論				
評量方式	學習單、發表、小組討論 自評、互評、作業				
授課教師 期望的 觀察重點	學生 學習	<input checked="" type="checkbox"/> 專心參與課堂活動 <input checked="" type="checkbox"/> 對話或回答問題 <input type="checkbox"/> 澄清迷思概念 <input type="checkbox"/> 練習技能 <input checked="" type="checkbox"/> 參與合作活動(討論、實作、設計、作品發表等) <input type="checkbox"/> 寫作業或測驗 <input type="checkbox"/> 觀看影片 <input type="checkbox"/> 進行管理與活動轉換(含收發教材、教師處理級務等) <input type="checkbox"/> 使用學習設備 <input type="checkbox"/> 其它_____			
	教師 教學	<input type="checkbox"/> 清楚呈現教材內容 <input type="checkbox"/> 運用有效教學技巧_____ <input checked="" type="checkbox"/> 應用良好溝通技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 適時檢視學習成效 <input type="checkbox"/> 維持良好的班級秩序以促進學習 <input type="checkbox"/> 營造積極的班級氣氛 <input type="checkbox"/> 其它_____			
共備回饋 紀錄	1. 說明課堂活動的流程。 2. 授課教師提出分組合作學習步驟上的疑惑。 3. 共備教師給予建議與鼓勵。				

*另需附上**教學簡案**，供觀課教師與授課教師共同研討。

*授課教師針對欲請觀課教師觀察之項目勾選，**學生學習觀察欄**務必勾選，**教師教學觀察欄**依教師需求決定是否勾選，亦可指定**其他**欲觀察之教學項目（教學目標、教學策略、評量、、、等等），描述於**其他欄**。

*會議中其他教師建議或特別說明，紀錄於備註欄。

領域/科目		語文領域國文科	設計者	劉謹嘉老師(年資六年)	
實施班級		新北市積穗國民中學 8年10班(全班共25人,男13人/女12人)	總節數	共五節,225分鐘 本次教學為第3節	
單元名稱		森林最優美的一天	教學日期	111年11月17日	
設計依據					
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作			
	領綱	國-J-A2 透過欣賞各類文本,培養思辨的能力,並能反思內容主題,應用於日常生活中,有效處理問題。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材,進行檢索、統整、解釋及省思,並轉化成生活的能力與素養。 國-J-C2 在國語文學習情境中,與他人合作學習,增進理解、溝通與包容的能力,在生活中建立友善的人際關係。			
學習重點	學習表現	1-IV-2 依據不同情境,分辨聲情意涵及表達技巧,適切回應。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯,做出提問或回饋。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品,發表個人見解、分享寫作樂趣。			
	學習內容	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。			
議題融入		【環境教育】環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。			
單元學習目標 (請以★標出本節課目標)		1. 認識臺灣的森林環境。 2. 了解作者介紹森林之美的用意。 3. 能夠找出本段重要字詞。 ★4. 能藉由合作學習的方式,探究課文內容,找出段落大意。 ★5. 能充分表達自己感受生活環境的經驗,與同學分享。 能運用學到的修辭技巧,將要表達的語句修飾得具有美感。	社會技巧目標 ■S1 專注 ■S2 傾聽 ■S3 輪流發言 ■S4 主動分享 ■S5 互相鼓勵 ■S6 互相幫助 ■S7 掌握時間 ■S8 切合主題 □S9 對事不對人 ■S10 達成共識 □其他(請說明):		
教材來源		教科書版本及冊次:翰林版第三冊			
教學設備/資源		電子白板			

<div>教材分析</div>	<p>◀ 森林最優美的一天 ▶</p> <ul style="list-style-type: none"> 臺灣低海拔森林優美且極富特色 <ul style="list-style-type: none"> 因：人們沒空也無心去注意島嶼最重要的森林 果：作者長時間觀察森林決定分享其中最美的一天 五月山花香 <ul style="list-style-type: none"> 微涼山風、野花香氣和陽光味道組成了晴朗的森林小徑 <ul style="list-style-type: none"> 金銀花：作者熟悉且偏愛的野花因其香氣怡人、樸素高雅；作者幼時常摘採金銀花換取零用錢，花香總令他想起苦中帶甘的童年。 山黃梔花：兩株山黃梔花濃香噴鼻，山風將其香味散播至遠方變成舒服的氣味，遠處欣賞如小樹上的金星、銀星。 油桐花編織的秘徑 <ul style="list-style-type: none"> 森林小徑綿延至盛開的油桐林 <ul style="list-style-type: none"> 油桐花瓣如雪片飛落 <ul style="list-style-type: none"> 在姑婆芋的葉片上 在野薑花的層葉上 在作者的帽子上 山徑如同白色長地毯，花香令人愉悅。 白花地毯鋪成的秘徑是大自然隆重且美麗的回報 <ul style="list-style-type: none"> 即使雙腳踩過落花也立刻修補，這是大自然完美的設計。 作者的精神與大自然合而為一，通往更高的境界。 深入、珍惜自然的人才會受到自然的邀請，才能品嘗森林的美好與曼妙。 						
	<p>本課課文分為三大部分，首二段為全文緣起。</p> <p>第二部分「五月山花香」，以嗅覺、視覺、觸覺三種感官摹寫來描寫金銀花與山黃梔花的美好，並寫出與這兩種花相關的生活經驗。</p> <p>第三部分「油桐花編織的秘徑」視覺與嗅覺的摹寫方式，寫出油桐花帶給作者的大自然美感經驗。</p> <p>本文可啟發學生對生活環境、自然環境的感官經驗，也能讓學生藉本文學習感官摹寫的技巧。</p>						
<div>合作學習策略</div>	<input type="checkbox"/> STAD <input type="checkbox"/> 拼圖法第二式 <input checked="" type="checkbox"/> 配對學習 <input checked="" type="checkbox"/> 拼圖法 <input type="checkbox"/> 共同學習法 <input type="checkbox"/> 團體探究法 <input type="checkbox"/> Kagan 結構式策略_____ <input type="checkbox"/> 其他						
<div>分組情形</div>	<table border="1"> <tr> <td>小組人數</td><td>4人/組 有1組5人</td> <td>組數</td><td>6組</td> <td>小組組成</td><td><input checked="" type="checkbox"/>異質 <input type="checkbox"/>同質 <input type="checkbox"/>隨機 <input type="checkbox"/>其他</td> </tr> </table>	小組人數	4人/組 有1組5人	組數	6組	小組組成	<input checked="" type="checkbox"/> 異質 <input type="checkbox"/> 同質 <input type="checkbox"/> 隨機 <input type="checkbox"/> 其他
小組人數	4人/組 有1組5人	組數	6組	小組組成	<input checked="" type="checkbox"/> 異質 <input type="checkbox"/> 同質 <input type="checkbox"/> 隨機 <input type="checkbox"/> 其他		
<div>學習材料</div>	<input checked="" type="checkbox"/> 課本 <input type="checkbox"/> 習作 <input type="checkbox"/> 其他 ※學習單： <input type="checkbox"/> 一人一份 <input type="checkbox"/> 一組一份 <input type="checkbox"/> 各組員拿取學習材料中的不同部分（拼圖法）						
<div>評量方式</div>	<input type="checkbox"/> 筆試 <input checked="" type="checkbox"/> 提問（ <input checked="" type="checkbox"/> 抽點學生 <input type="checkbox"/> 全班） <input type="checkbox"/> 個別作業 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 小組作品 <input type="checkbox"/> 其他						
<div>均等參與機會方法</div>	<input checked="" type="checkbox"/> 計時輪流 <input type="checkbox"/> 計次輪流 <input type="checkbox"/> 其他_____（促使學生均等參與的設計）						
<div>均等成功機會方法</div>	<input type="checkbox"/> 訂定個人成功標準 <input type="checkbox"/> 採計個人進步積分 <input checked="" type="checkbox"/> 相同程度一起競賽 <input type="checkbox"/> 差異化教學（含評量） <input type="checkbox"/> 其他						
<div>團體歷程</div>	<input checked="" type="checkbox"/> 小組省思社會技巧的表現 <input checked="" type="checkbox"/> 老師回饋 <input type="checkbox"/> 其他						
<div>本單元各節課教學重點</div>							
<div>第一節</div>	<div>認識作者 導讀課文</div>						
<div>第二節</div>	<div>課文一到七段課文理解</div>						

第三節	課文第八到九段課文理解	
第四節	課文結構分析，深度鑑賞	
第五節	修辭學習：感官摹寫手法 微型作文：感官摹寫練習	
教學活動設計		
學習目標	教學活動內容及實施方式	合作學習策略
	<p>一、準備活動(5 分鐘)</p> <p>【課堂準備】</p> <p>(一)學生：已完成課文 1-7 段的學習 已預習過課文 8-9 段內容</p> <p>(二)老師：教學影片、、學習單、倒數計時器</p> <p>【引起動機】</p> <p>分享土城承天寺的油桐花盛開時的影片 55 秒-2 分 05 秒，讓學生感受在地植物盛開時的樣貌。</p>	
	<p>二、發展活動(35 分鐘)</p> <p>(一)活動一(10 分鐘)</p> <p>1. 請各組學生兩兩配對，一號向三號、二號向四號，分享自己預習問答題第一題的答案</p> <p>2. 三號與四號聽完後，提出回饋，並分享自己的看法。</p> <p>3. 老師隨機點同學回答他的配對夥伴的答案，並說明他的回饋。</p> <p>4. 繼續兩兩配對，分享預習問答題第二題的答案、回饋、再分享。</p> <p>5. 老師隨機點同學回答他的配對夥伴的答案，並說明他的回饋，之前點過的組別不再重複點。</p> <p>(二)活動二(20 分鐘)</p> <p>請各組討論第八段至第九段課文內容，並完成學習單的問題，20 分鐘後，每組抽一人回答一題。</p> <p>學習單如附件。</p> <p>(三)活動三(5 分鐘)</p> <p>1. 每題各抽一組回答分享，各組回答分享時間為一分鐘。</p> <p>2. 各組在座位上用三句以內的話回饋給上一組的報告。</p>	<p>配對學習</p> <p>拼圖法</p>
	<p>三、綜合活動(5 分鐘)</p> <p>老師歸納與統整學生的回答及回饋，並再給予回饋。</p>	
附 錄	<p>油桐花影片網址</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=qHkUh9jjGW0</p>	

森林最優美的一天

班級：

姓名：

座號：

第三回合

一、預習問答題

1. 第八段，作者從哪兩方面描寫油桐花？

2. 第九段，走在油桐花編織的祕徑上，作者為什麼認為這比歡迎國王或總統的紅地毯還要美麗、莊嚴、高貴？

二、問答題

1. 第八段，作者對油桐花的描寫是動態的還是靜態的？從那些字詞可以看出來？

2. 作者為何要「戰戰兢兢」地踩著落花前進？

3. 作者認為什麼樣的人才能在山林中找到「美麗的祕徑」？

4. 尋找兩句使用擬人法的句子，在課文上畫線，並分析這兩句話所表達的意義

組內互評表

請給同組同學 1-10 分的整數

座號			
分數			

積穗國中111學年度公開授課-觀課紀錄表

回饋人員	劉秀紅	任教年級	9.	任教領域/科目	國文科
------	-----	------	----	---------	-----

授課教師	劉謹嘉	授課日期	111. 11/17	領域名稱	國文
教學單元	森林最優美的一天				
教學對象	8年10班	教學時間	1節	上課地點	810教室
教學方式	<input type="checkbox"/> 講述 <input checked="" type="checkbox"/> 分組學習 <input type="checkbox"/> 問題討論 <input type="checkbox"/> 實驗(活動) <input type="checkbox"/> 發表分享 <input type="checkbox"/> 練習 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)				
資料來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教學演示 <input type="checkbox"/> 教學錄影 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)				

完全符合請填5，大都符合請填4，部分符合請填3，不甚符合請填2

面向	參考項目	評分	文字描述
全班學習氣氛	01.是否有安心學習的環境？	5	位置安排得當。 學習氛圍良好。
	02.是否有熱衷學習的氛圍？	5	
	03.是否有聆聽學習的環境？	5	
教師教學與學生學習動機與歷程	04.老師是否關照每個學生的學習？	4	1. 老師有掌握學生狀態。唯討論時間設定過長。學生後面7-8分鐘已停止討論。 2. 單一學習內容討論太久。
	05.是否引發學生學習動機？	4	
	06.學生學習動機是否持續？	4	
	07.是否能循序漸進由簡而繁，有組織的呈現教材內容？	4	
	08.是否能根據學生的學習表現，適時調整教材內容？	5	
	09.學生是否相互關注與傾聽？	4	
	10.學生是否回應老師的提問？	5	
	11.學生是否互相協助與討論？	5	
	12.學生是否投入參與學習？	4	
	13.是否發現有特殊表現的學生？(如：學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)		
學生學習結果	14.是否能依據學習目標，運用適當的評量方法與工具？	5	多查閱課本內容。法看出學習成效。目前單查課小範圍成效不錯。
	15.是否能明確指導學生的學習困難與問題	5	
	16.學生學習是否有成效？	△	
	17.知道學生學習的困難之處是什麼？	△	
	18.挑戰伸展跳躍的學習是否產生？	△	
	19.學生學習思考程度是否深化？	△	
	20.學生是否樂於學習？	△	
其他意見(請以文字說明)	無		

積穗國中 111 學年度公開授課議課紀錄暨教學省思

教學時間	111 年 11 月 17 日 第二節				班級	810
教學者	劉謹嘉		教學單元		森林最優美的一天	
學 生 學 習 情 形	觀察項目	觀察重點是否達成目標				建議
		完全達成	大部分達成	尚可	可改變	
	專心參與課堂活動	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	對話或回答問題	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	澄清迷思概念	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	練習技能	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	參與合作活動(討論、實作、設計、發表等)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	單一學習內容討論時間太久
	寫作業或測驗	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	觀看影片	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	進行管理與活動轉換(收發教材、處理級務)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	使用學習設備	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
其他_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
學生整體學習狀況及修改建議		1. 前一天的作業學生都有完成，此部分學習成效不錯。 2. 課堂討論時間不用那麼久，可以再進行切分。 3. 任務結構不明確，學生會不清楚當下該做的事情為何。 4. 抽籤點人報告要花太多時間，可以直接指定學生報告。				
教師教學心得與省思		1. 這一次嘗試分組合作學習，學生雖然覺得很難，但他們之所以覺得難就是因為開始對自己所學的課文進行了比從前更詳細地閱讀，也開始練習自行理解文章內容，所以分組合作學習是適合學生的學習方式。 2. 可以把每個學生的課堂任務再規劃得更清楚一些，讓學生更明確地知道自已的課堂責任，也才更能有學習成效。				

積穗國中 111 學年度公開授課照片記錄

授課教師：劉謹嘉



公開授課前共同備課照片



公開授課觀課照片



公開授課後議課照片