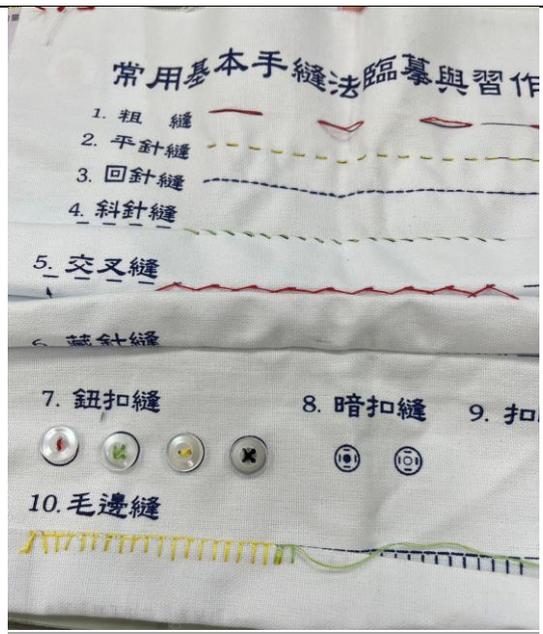


積穗國中111學年度公開授課教案（非專長授課）

領域/科目	綜合活動領域-家政		設計者	唐思涵
實施年級	七年級		總節數	共10節，450分鐘 演示第5節
單元名稱	第三主題：生活新人王，第二單元：縫紉巧手-斜針縫			
設計依據				
學習重點	學習表現	(一) 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	核心素養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。
	學習內容	(一) 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。		
議題融入	實質內涵	無		
	所融入之學習重點	無		
與其他領域/科目的連結	無			
教材來源	康軒課本、網路資源			
教學設備/資源	電腦、單槍、PPT、手縫影片、手縫材料包			
學習目標				
<p>(一) 了解手縫用具的正確使用方法與安全須知。</p> <p>(二) 熟悉穿針、開始與結束的打結動作。</p> <p>(三) 熟悉基本手縫法，並能運用於日常生活中。</p>				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
第一節 1、介紹與說明手縫用具與使用方法。 2、介紹與說明穿針、開始與結束的打結動作。 3、發放材料包，學生實作。			45'	手縫材料包、PPT
第二節~第十節 1、依次序逐節教授基本縫法(疏縫、平針縫、回針縫、斜針縫、交叉縫、藏針縫、毛邊縫、鈕扣縫、暗釦縫、掛勾縫) 2、每回講解各縫法之功能與用途，說明縫紉步驟後以影片放大觀看操作過程，逐組確認有同學已理解並能自行操作與完成，由各小組互相教授與指導完成。 3、老師逐組確認，並進行疑難排解與實作說明。 4、以手縫布作品之完成率為評分標準。			45' / 節 (共九節)	手縫材料包、PPT
試教成果：(非必要項目)				



參考資料：(若有請列出)

1、網路手縫影片

附錄：

照片1：說明斜針縫功能與用處



照片2：講解完縫法後，觀看影片放大操作步驟



照片3：逐位了解學習狀態



照片4：議課討論



積穗國民中學 111 學年度公開授課前 **共同備課** 紀錄表

教學者	唐思涵	教學領域	綜合活動 領域-家政	教學單元	第三主題：生活新 人王，第二單元： 縫紉巧手-斜針縫
教室觀察時間	111 年 10 月 26 日 第 4 節			授課班級	703
學習目標	(一) 了解手縫用具的正確使用方法與安全須知。 (二) 熟悉穿針、開始與結束的打結動作。 (三) 熟悉基本手縫法，並能運用於日常生活中。				
預定教學策略	<input checked="" type="checkbox"/> 講述 <input type="checkbox"/> 提問 <input type="checkbox"/> 小組討論 <input type="checkbox"/> 專題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 其他_____				
評量方式	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 提問 <input type="checkbox"/> 發表 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 小組討論 <input type="checkbox"/> 實驗 <input type="checkbox"/> 自評 <input checked="" type="checkbox"/> 互評 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 專題報告、其他_____				
授課教師 期望的 觀察重點	學生 學習	<input checked="" type="checkbox"/> 專心參與課堂活動 <input type="checkbox"/> 對話或回答問題 <input type="checkbox"/> 澄清迷思概念 <input checked="" type="checkbox"/> 練習技能 <input checked="" type="checkbox"/> 參與合作活動(討論、實作、設計、作品發表等) <input type="checkbox"/> 寫作業或測驗 <input type="checkbox"/> 觀看影片 <input type="checkbox"/> 進行管理與活動轉換(含收發教材、教師處理級務等) <input type="checkbox"/> 使用學習設備 <input type="checkbox"/> 其它：增進特殊生課程參與度			
	教師 教學	<input checked="" type="checkbox"/> 清楚呈現教材內容 <input type="checkbox"/> 運用有效教學技巧_____ <input type="checkbox"/> 應用良好溝通技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 適時檢視學習成效 <input type="checkbox"/> 維持良好的班級秩序以促進學習 <input type="checkbox"/> 營造積極的班級氣氛 <input type="checkbox"/> 其它：			
共備回饋 紀錄	1、 協助留意班級中一位特殊生、一位學習低落生的上課參與狀態，作為後續教學方式調整的參考。 2、 協助觀察同學與其之互動，是否有比較合適的小幫手，可以作為日後安排合作的角色。 3、 老師的課堂節奏是否有要調整的部分，以增進特殊生或學習低落學生能有學習意願與跟上進度。				

* 另需附上**教學簡案**，供觀課教師與授課教師共同研討。

* 授課教師針對欲請觀課教師觀察之項目勾選，**學生學習觀察欄**務必勾選，**教師教學觀察欄**依教師需求決定是否勾選，亦可指定**其他**欲觀察之教學項目（教學目標、教學策略、評量、、、等等），描述於**其他**欄。

* 會議中其他教師建議或特別說明，紀錄於備註欄。

積穗國中111學年度公開授課-觀課紀錄表

回饋人員	陳芝婷	任教年級		任教 領域/科目	綜合
授課教師	唐忠河	授課日期	111.10.26	領域名稱	綜合
教學單元	斜針縫				
教學對象	7年3班	教學時間	1節	上課地點	703教室
教學方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講述 <input type="checkbox"/> 分組學習 <input type="checkbox"/> 問題討論 <input type="checkbox"/> 實驗(活動) <input type="checkbox"/> 發表分享 <input checked="" type="checkbox"/> 練習 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)				
資料來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教學演示 <input type="checkbox"/> 教學錄影 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)				

完全符合請填5，大都符合請填4，部分符合請填3，不甚符合請填2

面向	參考項目	評分	文字描述
全班 學習氣氛	01. 是否有安心學習的環境?	5	<ul style="list-style-type: none"> • 同學能熱衷學習，並互助
	02. 是否有熱衷學習的氛圍?	5	
	03. 是否有聆聽學習的環境?	5	
教師教學與 學生學習動 機與歷程	04. 老師是否關照每個學生的學習?	5	<ul style="list-style-type: none"> • 教師四處走動關注各個同學，並選擇較領先同學協助落後者 • 利用教學影片，協助同學了解縫紉技巧
	05. 是否引發學生學習動機?	5	
	06. 學生學習動機是否持續?	5	
	07. 是否能循序漸進由簡而繁，有組織的呈現教材內容?	5	
	08. 是否能根據學生的學習表現，適時調整教材內容?	4	
	09. 學生是否相互關注與傾聽?	5	
	10. 學生是否回應老師的提問?	5	
	11. 學生是否互相協助與討論?	5	
	12. 學生是否投入參與學習?	5	
	13. 是否發現有特殊表現的學生?(如：學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	5	
學生 學習結果	14. 是否能依據學習目標，運用適當的評量方法與工具?	5	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能互助合作 • 教師亦即時鼓勵 • 領先者能分享技巧提供落後同學
	15. 是否能明確指導學生的學習困難與問題	5	
	16. 學生學習是否有成效?	5	
	17. 知道學生學習的困難之處是什麼?	5	
	18. 挑戰伸展跳躍的學習是否產生?	5	
	19. 學生學習思考程度是否深化?	5	
20. 學生是否樂於學習?	5		
其他意見(請以文字說明)			

積穗國中110學年度公開授課-觀課紀錄表

回饋人員	王恩和	任教年級	七	任教領域/科目	^{評量} 情境 / 綜合
授課教師	唐恩和	授課日期	111.10.26	領域名稱	綜合
教學單元	手縫練習				
教學對象	7年3班	教學時間	第4節	上課地點	703教室
教學方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講述 <input type="checkbox"/> 分組學習 <input type="checkbox"/> 問題討論 <input checked="" type="checkbox"/> 實驗(活動) <input type="checkbox"/> 發表分享 <input checked="" type="checkbox"/> 練習 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)				
資料來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教學演示 <input type="checkbox"/> 教學錄影 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)				

完全符合請填5，大都符合請填4，部分符合請填3，不甚符合請填2

面向	參考項目	評分	文字描述
全班學習氣氛	01. 是否有安心學習的環境?	4	
	02. 是否有熱衷學習的氛圍?	5	
	03. 是否有聆聽學習的環境?	5	
教師教學與學生學習動機與歷程	04. 老師是否關照每個學生的學習?	5	在手縫的過程裡，協助同學理解而縫的方式並修正穿線的方式 學生遇到不會的縫法，也能適時的提出問題 已經能順利完成的同學也能互助學習。
	05. 是否引發學生學習動機?	4	
	06. 學生學習動機是否持續?	5	
	07. 是否能循序漸進由簡而繁，有組織的呈現教材內容?	4	
	08. 是否能根據學生的學習表現，適時調整教材內容?	4	
	09. 學生是否相互關注與傾聽?	5	
	10. 學生是否回應老師的提問?	4	
	11. 學生是否互相協助與討論?	5	
	12. 學生是否投入參與學習?	5	
	13. 是否發現有特殊表現的學生?(如：學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	5	
學生學習結果	14. 是否能依據學習目標，運用適當的評量方法與工具?	5	在學生碰到困難時，也能適時的產生小幫手協助指導同學手縫完成。
	15. 是否能明確指導學生的學習困難與問題	5	
	16. 學生學習是否有成效?	5	
	17. 知道學生學習的困難之處是什麼?	5	
	18. 挑戰伸展跳躍的學習是否產生?	4	
	19. 學生學習思考程度是否深化?	4	
20. 學生是否樂於學習?	5		
其他意見(請以文字說明)			

積穗國中 111 學年度公開授課議課紀錄暨教學省思

教學時間	110 年 10 月 26 日 第 4 節			班級	703	
教學者	唐思涵		教學單元	第三主題：生活新人王 第二單元：縫紉巧手-斜針縫		
學生學習情形	觀察項目	觀察重點是否達成目標				建議
		完全達成	大部分達成	尚可	可改變	
	專心參與課堂活動	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	部分同學進度跟不上，造成參與意願降低，會需要特別關注與鼓勵，也需要特別安排小師傅協助。
	對話或回答問題	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	澄清迷思概念	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	個別學生的提問可以清楚說明與示範釐清。
	練習技能	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	多數同學可以跟上步驟與當節進度，並都能確實進行操作。
	參與合作活動(討論、實作、設計、發表等)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	師徒制增進學生之間互助合作的互動，亦能維持整體進度。
	寫作業或測驗	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	觀看影片	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	藉由影片提供放大的手部操作過程，能清楚呈現步驟與細節。
	進行管理與活動轉換(收發教材、處理級務)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	家政小老師已建立收發與檢查模式，確實收發並能於課後檢查是否有遺漏的器具並繳回。

	使用學習設備	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	其他_特殊生參與_	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	特殊生在大班級個別狀態較多，較難有充裕時間個別處理，致使參與較低，跟不上學習進度的狀態。
學生整體學習狀況及修改建議	1、 學生整體學習良好，並能建立師徒制度，學習較快的同學擔任小師傅，協助個別指導周邊進度較慢、領悟力較弱的同學，以增進班級整體進度。					
教師教學心得與省思	<p>1、 特殊生因易受情緒影響參與度，但大班級授課須以整體為優先考量，因此會以教授完整體後才能個別觀察學生狀態，因此操作時間較少，完成度又更低，影響成就感。</p> <p>2、 目前針對此部分因素與特教組、個管老師討論後，希望可以媽媽進班協助的方式，一來增進參與度，二來可以有較完整的時間操作內容，完成進度可以大幅提昇，也能避免偷懶、逃避的狀態。</p>					