

# 積穗國民中學 111 學年度公開授課前共同備課紀錄表

教學者	王思涵	教學領域	綜合	教學單元	圓來如此
教室觀察時間	111 年 12 月 30 日第 5 節			授課班級	906
學習目標	1. 學習思考自己所擁有的資源 2. 珍惜自己所擁有的事物 3. 嘗試與夥伴討論並轉化自己的需求				
預定教學策略	<input checked="" type="checkbox"/> 講述 <input checked="" type="checkbox"/> 提問 <input checked="" type="checkbox"/> 小組討論 <input type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 其他_____				
評量方式	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 提問 <input type="checkbox"/> 發表 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 小組討論 <input type="checkbox"/> 實驗 <input type="checkbox"/> 自評 <input type="checkbox"/> 互評 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 專題報告、其他_____				
授課教師期望的觀察重點	學生學習	<input checked="" type="checkbox"/> 專心參與課堂活動 <input checked="" type="checkbox"/> 對話或回答問題 <input checked="" type="checkbox"/> 澄清迷思概念 <input type="checkbox"/> 練習技能 <input checked="" type="checkbox"/> 參與合作活動(討論、實作、設計、作品發表等) <input type="checkbox"/> 寫作業或測驗 <input type="checkbox"/> 觀看影片 <input type="checkbox"/> 進行管理與活動轉換(含收發教材、教師處理級務等) <input type="checkbox"/> 使用學習設備 <input type="checkbox"/> 其它_____			
	教師教學	<input checked="" type="checkbox"/> 清楚呈現教材內容 <input checked="" type="checkbox"/> 運用有效教學技巧_____ <input type="checkbox"/> 應用良好溝通技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 適時檢視學習成效 <input checked="" type="checkbox"/> 維持良好的班級秩序以促進學習 <input checked="" type="checkbox"/> 營造積極的班級氣氛 <input type="checkbox"/> 其它_____			
共備回饋紀錄	1. 留意班上特殊生的狀態並也能協助處理情緒若無法控制時的情形，也需要留意特殊生與同學互動上是否會遇到困難 2. 能適時地提供桌遊接近孩子之間的距離，並透過後續的反思協助孩子理解主題 3. 桌遊和繪本均能有效地貼近學生心理上的需求，也容易接近主題的學習。				

--	--

- \*另需附上教學簡案，供觀課教師與授課教師共同研討。
- \*授課教師針對欲請觀課教師觀察之項目勾選，學生學習觀察欄務必勾選，教師教學觀察欄依教師需求決定是否勾選，亦可指定其他欲觀察之教學項目（教學目標、教學策略、評量、、、等等），描述於其他欄。
- \*會議中其他教師建議或特別說明，紀錄於備註欄。

# 積穗國中 111學年度公開授課教案

領域/科目	綜合領域/輔導		設計者	王思涵
實施年級	九		總節數	共2節，90分鐘
單元名稱	圓來如此			
設計依據				
學習重點	學習表現	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯	核心素養	自主行動
	學習內容	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Cb-IV-1 自我生涯探索與統整。		
議題融入	實質內涵	1. 人權教育 人 J7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。		
	所融入之學習重點	1. 對不同族群的尊重、欣賞與關懷 2. 從中能把自己擁有的與他人分享		
與其他領域/科目的連結				
教材來源		自編		
教學設備/資源		投影片，桌遊		
學習目標				
1. 學習思考自己所擁有的資源 2. 珍惜自己所擁有的事物 3. 嘗試與夥伴討論並轉化自己的需求				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
1. 引起動機 透過哆寶桌遊來讓同學思考自己所擁有的東西			10	
2. 主要活動 失落的一角故事分享:引導學生思考自己所擁有的有哪些? 舉凡健康的身體，以及身上所擁有的物件或是現在桌上所有的考卷，從物質上的擁有到精神上的快樂與健康			10	
(活動一) 屬於自己的一個圓 1. 剪下兩個扇形，分別代表自己所擁有的以及失去的物品 2. 也邀請同學思考一下並寫下自己覺得自己分別在這兩個扇形中擁有以及想追求的物件有哪些			15	

3. 邀請同學可以與周遭的夥伴分享關於自己所書寫的扇形內容	10	
<p>(活動二)</p> <p>分享關於安德烈食物銀行的相關事宜</p> <p>預告下周校內的惜食分享活動</p>		
<p>參考資料：(若有請列出)</p> <p><u>安德烈食物銀行簡介</u></p>		
<p>附錄：</p>		

<p>照片1：</p> 	<p>照片2：同學彼此玩桌遊互動</p> 
<p>照片3：共同備課</p> 	<p>照片4：共同議課</p> 

# 積穗國中 111 學年度公開授課議課紀錄暨教學省思

教學時間	111 年 12 月 30 日 第 5 節			班級	906	
教學者	王思涵		教學單元	圓來如此		
學生學習情形	觀察項目	觀察重點是否達成目標				建議
		完全達成	大部分達成	尚可	可改變	
	專心參與課堂活動	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	對話或回答問題	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	澄清迷思概念	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	練習技能	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	參與合作活動(討論、實作、設計、發表等)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	寫作業或測驗	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	觀看影片	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	進行管理與活動轉換(收發教材、處理級務)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	使用學習設備	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
其他	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
學生整體學習狀況及修改建議	1. 班級秩序良好也能隨著老師的提問，適時的表達 2. 在玩桌遊的過程中，容易有同學輸了就放棄 可能可以有復活的模式，能讓同學重新嘗試努力看看 3. 可以增加與同學對談的機會					
教師教學心得與省思	1. 透過桌遊孩子們的參與度很高，也能從中獲得遊戲的樂趣，並觀察到如何協助他人 2. 班上由於有位特殊生，經常會在課堂上尋求關注，因此也能適時地對學生回應，給予學生回饋。					

# 積穗國中111學年度公開授課-觀課紀錄表

回饋人員	陳艾婷	任教年級	9	任教領域/科目	綜合
------	-----	------	---	---------	----

授課教師	王思涵	授課日期	111.12.30	領域名稱	綜合
教學單元	圓來如此				
教學對象	9年6班	教學時間	1節	上課地點	906教室
教學方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講述 <input type="checkbox"/> 分組學習 <input type="checkbox"/> 問題討論 <input type="checkbox"/> 實驗(活動) <input type="checkbox"/> 發表分享 <input type="checkbox"/> 練習 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)				
資料來源	<input type="checkbox"/> 教學演示 <input type="checkbox"/> 教學錄影 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)				

完全符合請填5，大都符合請填4，部分符合請填3，不甚符合請填2

面向	參考項目	評分	文字描述
全班 學習氣氛	01.是否有安心學習的環境？	5	• 活動中氣氛熱絡， 個別回應較少
	02.是否有熱衷學習的氛圍？	4	
	03.是否有聆聽學習的環境？	4	
教師教學與 學生學習動 機與歷程	04.老師是否關照每個學生的學習？	5	• 能關注特殊需求 並聆聽分享 • 給予學生自由，用自在 的心情學習 • 走動觀察學生反應 並進行回饋
	05.是否引發學生學習動機？	4	
	06.學生學習動機是否持續？	4	
	07.是否能循序漸進由簡而繁，有組織的呈 現教材內容？	5	
	08.是否能根據學生的學習表現，適時調整 教材內容？	5	
	09.學生是否相互關注與傾聽？	5	
	10.學生是否回應老師的提問？	4	
	11.學生是否互相協助與討論？	4	
	12.學生是否投入參與學習？	4	
	13.是否發現有特殊表現的學生？(如：學 習停滯、學習超前和學習具潛力的學 生)	4	
學生 學習結果	14.是否能依據學習目標，運用適當的評量 方法與工具？	5	• 利用桌遊引起期待 並引發反思 • 從影片、桌遊回到自身 讓學生更有感
	15.是否能明確指導學生的學習困難與問題	5	
	16.學生學習是否有成效？	4	
	17.知道學生學習的困難之處是什麼？	4	
	18.挑戰伸展跳躍的學習是否產生？	4	
	19.學生學習思考程度是否深化？	4	
其他意見(請 以文字說明)	20.學生是否樂於學習？	5	



# 積穗國中 111學年度公開授課-觀課紀錄表

回饋人員	王恩丞	任教年級	7、8	任教領域/科目	綜合
------	-----	------	-----	---------	----

授課教師	王恩丞	授課日期	11、12、30	領域名稱	綜合-輔導
教學單元	圖來如此				
教學對象	9年級	教學時間	5節	上課地點	906
教學方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講述 <input type="checkbox"/> 分組學習 <input type="checkbox"/> 問題討論 <input type="checkbox"/> 實驗(活動) <input type="checkbox"/> 發表分享 <input type="checkbox"/> 練習 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)				
資料來源	<input type="checkbox"/> 教學演示 <input type="checkbox"/> 教學錄影 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)				

完全符合請填5，大都符合請填4，部分符合請填3，不甚符合請填2

面向	參考項目	評分	文字描述		
全班 學習氣氛	01.是否有安心學習的環境？	5	班級秩序良好		
	02.是否有熱衷學習的氛圍？	5			
	03.是否有聆聽學習的環境？	5			
教師教學與 學生學習動 機與歷程	04.老師是否關照每個學生的學習？	5	• 教師能關心到每位這 戲中的學生 • 問題引導學生思考，且有 耐心的回饋		
	05.是否引發學生學習動機？	4			
	06.學生學習動機是否持續？	4			
	07.是否能循序漸進由簡而繁，有組織的呈 現教材內容？	5			
	08.是否能根據學生的學習表現，適時調整 教材內容？	5			
	09.學生是否相互關注與傾聽？	5			
	10.學生是否回應老師的提問？	4			
	11.學生是否互相協助與討論？	5			
	12.學生是否投入參與學習？	4			
	13.是否發現有特殊表現的學生？(如：學 習停滯、學習超前和學習具潛力的學 生)	5			
	學生 學習結果	14.是否能依據學習目標，運用適當的評量 方法與工具？		4	學生遇到困難能勇敢 提問教師能適時給 予引導。
		15.是否能明確指導學生的學習困難與問題		5	
		16.學生學習是否有成效？		4	
17.知道學生學習的困難之處是什麼？		4			
18.挑戰伸展跳躍的學習是否產生？		4			
19.學生學習思考程度是否深化？		4			
20.學生是否樂於學習？		4			
其他意見(請 以文字說明)					