



積穗國中111學年度公開授課教案

領域/科目		綜合領域童軍		設計者	陳芝婷
實施年級		8年級		總節數	共 4 節， 180 分鐘
單元名稱		與火童行			
設計依據					
學習重點	學習表現	3a-IV-2具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。		核心素養	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值
	學習內容	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。			
教材來源		翰林第二冊與第三冊			
教學設備/資源					
學習目標					
1. 分享個人或家庭生活中的用火經驗，並覺察火與生活的關係。 2. 認識卡式瓦斯爐的基本構造及使用方式。 3. 認識木炭生火的方式及步驟。 4. 運用生火知能進行小隊活動並提出降低對環境干擾的策略。					
課程流程					
第一節		第二節		第三節	第四節
火神降臨		生米變熟飯		與火童行	火媒棒製作
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	備註
一、引起動機 1.提問使用火的時機? 2.用火經驗? 3.使用方式? 4.身旁他人的提醒?				10	
二、發展活動 1.引導學生透過剛剛的分享，歸納生火要素。 生火的要素：結合自然科學的概念，可以幫學生統整成三個生火的元素 (1)燃點：在這裡是指可以讓火點燃的方式，例如：打火機、火柴等，與自然領域的燃點有所不同。自然領域的燃點係指物質要達到一定的溫度才能燃燒，這個溫度稱為燃點。 (2)可燃物：維持火持續燃燒的物品。 (3)助燃物：火種，一開始火點燃的物品及氧氣。 2.引導歸納用火的注意事項。 (1)場地：空氣要流通、是否可以使用的地方，例如：很多公園都有明文規定不能使用。				25	

<p>(2)保持乾淨：生火時要注意周遭沒有其他易燃物，結束後要注意使用場地的復原。</p> <p>(3)安全準備：滅火器材要事先準備好，附近要有水源或知道處理方式。例如：油鍋起火應該如何處理。</p> <p>(4)風向：風不能太大，以免釀成火災。</p> <p>(5)避免高溫：避免在溫度過高的情況下，使用生火器材。例如：太陽直射下使用卡式瓦斯爐。</p> <p>(6)生火器材的準備：要準備合宜的工具。例如：鍋具過大；用火時，爐具不宜並列使用且鍋具不宜大過爐面以防傾倒。木炭、木柴生火應該要有火盆，且做好與地面的隔離。</p> <p>3.使用實物介紹各式燃料</p> <p>(1)原始木材</p> <p>(2)木炭的分類</p> <p>備長炭、紅木炭、原子柴、炭精</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.總結</p> <p>2.預告下周進行火媒棒製作</p> <p>3.攜帶物品:刀片、木筷多副</p>	10	
試教成果：(非必要項目)		
參考資料：(若有請列出)		
附錄：		

<p>照片1：</p> 	<p>照片2：</p> 
---	--

照片3：



照片4：



積穗國民中學 111 學年度公開授課前共同備課紀錄表

教學者	陳世婷	教學領域	綜合	教學單元	歐火"章"行
教室觀察時間	111 年 10 月 15 日 第 4 節 (806 班)			授課班級	806
學習目標	1. 瞭解火災生活的關係 2. 認識各式瓦斯爐的基本構造及使用方式 3. 認識木炭種類及生火的方式及步驟				
預定教學策略	<input checked="" type="checkbox"/> 講述 <input type="checkbox"/> 提問 <input type="checkbox"/> 小組討論 <input type="checkbox"/> 專題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 其他 _____				
評量方式	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 提問 <input type="checkbox"/> 發表 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 小組討論 <input type="checkbox"/> 實驗 <input type="checkbox"/> 自評 <input type="checkbox"/> 互評 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 專題報告、其他 _____				
授課教師期望的觀察重點	學生學習	<input checked="" type="checkbox"/> 專心參與課堂活動 <input type="checkbox"/> 對話或回答問題 <input type="checkbox"/> 澄清迷思概念 <input checked="" type="checkbox"/> 練習技能 <input type="checkbox"/> 參與合作活動(討論、實作、設計、作品發表等) <input type="checkbox"/> 寫作業或測驗 <input type="checkbox"/> 觀看影片 <input type="checkbox"/> 進行管理與活動轉換(含收發教材、教師處理級務等) <input type="checkbox"/> 使用學習設備 <input type="checkbox"/> 其它 _____			
	教師教學	<input type="checkbox"/> 清楚呈現教材內容 <input type="checkbox"/> 運用有效教學技巧 _____ <input type="checkbox"/> 應用良好溝通技巧 <input type="checkbox"/> 適時檢視學習成效 <input checked="" type="checkbox"/> 維持良好的班級秩序以促進學習 <input checked="" type="checkbox"/> 營造積極的班級氣氛 <input type="checkbox"/> 其它 _____			
共備回饋紀錄	• 教室座位及小隊的合組需注意 • 操作呼呼和人進的安排 • 成果驗收方式的選擇 • 3 條班級小隊中的互動模式與氛圍				

* 另需附上教學簡案，供觀課教師與授課教師共同研討。

* 授課教師針對欲請觀課教師觀察之項目勾選，學生學習觀察欄務必勾選，教師教學觀察欄依教師需求決定是否勾選，亦可指定其他欲觀察之教學項目(教學目標、教學策略、評量、、、等等)，描述於其他欄。

* 會議中其他教師建議或特別說明，紀錄於備註欄。

積穗國中110學年度公開授課-觀課紀錄表

回饋人員	王恩承	任教年級	7	任教領域/科目	綜合/資源情境
------	-----	------	---	---------	---------

授課教師	陳芝婷	授課日期	111.10.25	領域名稱	綜合
教學單元	興火同行				
教學對象	8年6班	教學時間	第4節	上課地點	806教室
教學方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講述 <input type="checkbox"/> 分組學習 <input checked="" type="checkbox"/> 問題討論 <input type="checkbox"/> 實驗(活動) <input type="checkbox"/> 發表分享 <input type="checkbox"/> 練習 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)				
資料來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教學演示 <input type="checkbox"/> 教學錄影 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)				

完全符合請填5，大都符合請填4，部分符合請填3，不甚符合請填2

面向	參考項目	評分	文字描述
全班 學習氣氛	01.是否有安心學習的環境？	4	1.實際的操作，引導學習
	02.是否有熱衷學習的氛圍？	5	
	03.是否有聆聽學習的環境？	5	
教師教學與 學生學習動 機與歷程	04.老師是否關照每個學生的學習？	5	1.透過畫圖的方式協助學生理解。 2.實際觸碰厚柴，能瞭解引火物的原型。 3.實際運用打火石操作打火讓學生能更易懂理解模式。
	05.是否引發學生學習動機？	5	
	06.學生學習動機是否持續？	4	
	07.是否能循序漸進由簡而繁，有組織的呈現教材內容？	4	
	08.是否能根據學生的學習表現，適時調整教材內容？	4	
	09.學生是否相互關注與傾聽？	5	
	10.學生是否回應老師的提問？	5	
	11.學生是否互相協助與討論？	5	
	12.學生是否投入參與學習？	5	
	13.是否發現有特殊表現的學生？(如：學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	4	
學生 學習結果	14.是否能依據學習目標，運用適當的評量方法與工具？	5	1.學生在嘗試使用打火石的過程感到有興趣！
	15.是否能明確指導學生的學習困難與問題	5	
	16.學生學習是否有成效？	5	
	17.知道學生學習的困難之處是什麼？	4	
	18.挑戰伸展跳躍的學習是否產生？	4	
	19.學生學習思考程度是否深化？	4	
	20.學生是否樂於學習？	5	
其他意見(請 以文字說明)			

積穗國中110學年度公開授課-觀課紀錄表

回饋人員	陳思承	任教年級	八	任教領域/科目	綜合領域
------	-----	------	---	---------	------

授課教師	陳芝婷	授課日期	111.10.25	領域名稱	綜合領域
教學單元					
教學對象	8年6班	教學時間	4節	上課地點	教室
教學方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講述 <input checked="" type="checkbox"/> 分組學習 <input checked="" type="checkbox"/> 問題討論 <input type="checkbox"/> 實驗(活動) <input type="checkbox"/> 發表分享 <input type="checkbox"/> 練習 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)				
資料來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教學演示 <input type="checkbox"/> 教學錄影 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)				

完全符合請填5，大都符合請填4，部分符合請填3，不甚符合請填2

面向	參考項目	評分	文字描述
全班 學習氣氛	01.是否有安心學習的環境？	5	1.老師語調活潑節奏明快能帶領學習氛圍。
	02.是否有熱衷學習的氛圍？	5	
	03.是否有聆聽學習的環境？	5	
教師教學與 學生學習動 機與歷程	04.老師是否關照每個學生的學習？	5	1.輔以實物的觸摸和採作，能更了解以及引起興趣。 2.隨時留意學生狀態，適時處理令以的狀況。 3.時常走動，靠近不同群組以喚起學生關注。 4.以相關影片進行操作方式，可更了解流程，選材料準備，觀看者亦厚也。
	05.是否引發學生學習動機？	5	
	06.學生學習動機是否持續？	5	
	07.是否能循序漸進由簡而繁，有組織的呈現教材內容？	5	
	08.是否能根據學生的學習表現，適時調整教材內容？	5	
	09.學生是否相互關注與傾聽？	5	
	10.學生是否回應老師的提問？	5	
	11.學生是否互相協助與討論？	5	
	12.學生是否投入參與學習？	5	
	13.是否發現有特殊表現的學生？(如：學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	5	
學生 學習結果	14.是否能依據學習目標，運用適當的評量方法與工具？	5	1.給予實作的機會可了解理解程度，以作為下個實作之確認。
	15.是否能明確指導學生的學習困難與問題	5	
	16.學生學習是否有成效？	5	
	17.知道學生學習的困難之處是什麼？	5	
	18.挑戰伸展跳躍的學習是否產生？	5	
	19.學生學習思考程度是否深化？	5	
	20.學生是否樂於學習？	5	
其他意見(請 以文字說明)			

積穗國中 111 學年度公開授課議課紀錄暨教學省思

教學時間		111 年 10 月 25 日 第 4 節				班級	806
教學者		陳芝婷		教學單元		點火“童”行	
學生學習情形	觀察項目	觀察重點是否達成目標				建議	
		完全達成	大部分達成	尚可	可改變		
	專心參與課堂活動	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p>多位經驗 多些引導與省思，或可分享 僅少數人操作，可多準備份數</p>	
	對話或回答問題	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	澄清迷思概念	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	練習技能	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	參與合作活動(討論、實作、設計、發表等)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	寫作業或測驗	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	觀看影片	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	進行管理與活動轉換(收發教材、處理級務)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<p>班級雜物較多，可先清 理再整理收納</p>
使用學習設備	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
其他	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
學生整體學習狀況及修改建議		<p>能引起學生興趣，但無留下時間讓學生實際將木炭、原子筆生起火，僅由教師操作，無法檢視學生學習成果，學生能充滿好奇並參與</p>					
教師教學心得與省思		<p>以實物引起興趣，雖未直接點火，但也引起一定討論，可多準備材料，讓各組都能實際操作，最好搭配點火以評估成效</p>					