

積穗國中111學年度公開授課教案

領域/科目	特教領域/國文		設計者	高靜嫻
實施年級	9		總節數	共 1 節， 45 分鐘
單元名稱	一家手語餐廳的誕生			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	核心素養	國-J-C1閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。
	學習內容	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。		
議題融入	實質內涵	1.品 J7 同理分享與多元接納。 2.品 EJU8 關懷行善。		
	所融入之學習重點	1.認識身障者所遇到的生活困境，將心比心關懷。 2.關注身障者的福祉，貫徹仁慈之心。		
教材來源		課本、網路、自編教材		
教學設備/資源		電腦、電子白板		
學習目標				
1.了解手語餐廳與黑暗餐廳創設的用意，進而多方注意社會上為弱勢團體創設的機構。 2.經由情境模擬，體會身障者的不便。 3.培養同理心，懂得感同身受。 4.分享自己或親友的生活經驗與感受。				
教學活動設計				

教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、準備活動 1.看影片一：加拿大的手語餐廳（手語餐廳的特色）。 2.討論：(1)手語餐廳和一般餐廳哪裡不一樣？ (2)看完影片後是否會想去手語餐廳用餐？為什麼？ 3.看影片二：北京的黑暗餐廳（視障體驗餐廳的特色） 4.討論：(1)黑暗餐廳和一般餐廳哪裡不一樣？ (2)老闆開設黑暗餐廳的理由。 (3)是否會想要嘗試黑暗餐廳？	10mins	口頭評量
二、發展活動 （體驗活動一）情境模擬—手語餐廳 1.分配角色：一人為服務生負責帶領客人入座，其餘三人為客人點餐，最後由服務生協助結帳。老師當旁白和導演，說出情境，學生照著指令體驗。 2.麥當勞餐點：服務生：須了解每個人的點餐內容。 客人：每人須點一份主餐搭配配餐。 3.討論：(1)不能說話的感覺。 (2)當客人或服務生不能說話最困難的地方。 (3)如果以後遇到聽障者，自己能夠提供什麼樣的協助？ （體驗活動二）情境模擬—黑暗餐廳 1.分配角色：與同前一個模擬情境相同。 2.麥當勞餐點：服務生：須協助每位客人點餐到位（放置水杯、餐點）。 客人：每人要吃完餐點。 3.討論：(1)看不到自己食物和錢幣的感受。 (2)當客人或服務生看不見物品最困難的地方。 (3)如果以後遇到視障者，自己能夠提供什麼樣的協助？	30mins	實作評量 口頭評量 （麥當勞點單、紙鈔、硬幣、盤子、紙杯、湯匙、瓶水、點心、布丁、衛生紙、眼罩、PPT）
三、綜合活動 1. 總結：(1)老師分享自己的生活中如何和視、聽障朋友相處模式，進一步引導學生關懷及重視身障者。 (2)公共空間中出現的任何「無障礙設施」，並舉自身校園設備為例（如殘障坡道、導盲磚、電梯裡的點字版、無障礙廁所等），讓學生懂得若遇上身障者可以如何幫忙、即時協助。 2. 回家作業、課堂獎勵總結。	5mins	口頭評量

照片1：



照片2：



照片3：



照片4：

