

「分組合作學習」教學觀察表

「活化教學～分組合作學習的理念與實踐方案」計畫團隊小組110.09.11修訂

 教學者姓名：賴維正 科目/任教單元名稱：消化系統 觀察日期：111年11月17日

層面	觀察指標	觀察項目	文字敘述	觀察結果			
				優良	滿意	待改進	未呈現
A 教學前準備	A-1 選用適用教學單元	A-1-1 依據學習目標與任務，參照學生學習狀況，選用適配的合作學習策略。 策略名稱： <u>拼圖法</u>		✓			
	A-2 小組人數適切	A-2-1 小組人數合宜（2-4人為原則），以兼顧學生參與機會與小組成員的多樣性。 小組人數： <u>4</u>	<u>異質分組</u>	✓			
	A-3 教室空間安排合宜	A-3-1 班級採取小組座位形式	<u>皆符合</u>	✓			
		A-3-2 小組與小組間距離合宜		✓			
B 教學中的進行方式	B-1 教師講解合作學習方式和配合事項	A-3-3 進行分組合作學習時，學生彼此能面對面互動		✓			
		B-1-1 說明學習目標（小組任務）	<u>小組成員任務及圖關 評分方式皆有明確說明</u>	✓			
		B-1-2 強調正向的相互依賴		✓			
		B-1-3 提醒個別責任		✓			
		B-1-4 解釋學習的成功標準或獎勵標準		✓			
		B-1-5 說明期望的合作表現/社會技巧		✓			
	B-2 教師隨時掌握並適時介入	B-2-1 教師能巡視組間		✓			
		B-2-2 教師能適時介入小組提供課業協助		✓			
		B-2-3 教師能指導（提醒）學生社會/合作技巧			✓		
	B-3 學生積極參與	B-3-1 所有學生都積極與組員互動 <input type="checkbox"/> 注意聽 <input checked="" type="checkbox"/> 幫助同學 <input checked="" type="checkbox"/> 鼓勵同學 <input checked="" type="checkbox"/> 發言討論 <input checked="" type="checkbox"/> 認真參與 <input type="checkbox"/>	<u>關注盡責，勇於發言 並針對重點內容向其他 小組成員提問。</u>	✓			
		B-3-2 所有學生都有公平參與的機會			✓		
C 合作學習學後的評量	C-1 評量小組合作學習的成效	C-1-1 課業學習目標的檢核方式： <input type="checkbox"/> 小考達到預定成功標準的比例 <input type="checkbox"/> 練習答對的比例 <input type="checkbox"/> 採取進步積分制 <input checked="" type="checkbox"/> 抽點小組成員說明 <input checked="" type="checkbox"/> 小組報告及師生共評 <input checked="" type="checkbox"/> <u>學習單</u>	<u>小組成員若成功獲得 其他關注的評分，同時 也能提昇學生學習自信</u> ✓				
		C-1-2 給予小組表揚/平時成績加分					
		C-1-3 社會/合作技巧目標的達成情形		✓			
		C-1-4 反省小組運作效能： 在課堂最後，預留3-5分鐘請小組自我反省並分享。接著，老師根據觀察小組共學互助的情形，鼓勵全班共同的良好表現，並勉勵待努力之處。					

整體回饋

一、教學過程值得肯定之處：

採用拼圖式學習，對於每組分工和任務皆有詳盡指示。
對於個別同學不清楚地方，會利用組間巡視機會給予個別指導。
利用闖關活動增加學生間互動，並驗收學習成效。
關主或其他成員若意見不同需協調出共識，除聆聽表達外也具備統整能力。
小組計分方式包括關主、小組成員、整組三者，對任務分工均有明確指示，提高活動參與。

二、教學過程待釐清之處：

三、建議教學可改進之處：

計時若能將時間顯示給學生看更好。

各關主音量控制需再加強，避免干擾鄰近組別聽取各關重點知識。

※可根據特定學科教學行為需求，另行增列觀察的向度和項目，作彈性組合。

自評簽名：

觀察人員簽名：

