

新北市積穗國民中學 **114** 學年度 **九** 年級第 **1** 學期 **部定** 課程計畫 設計者： 李旻哲教師

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文： _____ 族 13. 新住民語文： _____ 語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
優良,准予備查 1. 議題融入皆能從課程操作中呈現 2. 以學生經驗出發設計提問符合素養導向	

※上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與

<input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	影響。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。
--	--

五、課程架構：

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 09/1-09/05	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生	公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？	第 1 課生活中處處要做選擇 一、為何生活中處處須做選擇？ 1. 連結生活經驗：引導問答「學生平時會如何運用手上的資源？例如零用錢，會選擇如何配置花用？」 2. 說明資源的稀少性與多元用途，使得人們必須在	1	1. 教學投影片 2. 自編教材講義 3. 電腦 4. 投影電腦大屏 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 圖照引導討論學習課題 2. 閱讀策略-摘要課文重點 3. 課堂師生引導問答對話與反思	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 分組合作學習 4. 學生課堂參與態度觀察記錄	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	

	活經驗或社會現象。		生活中處處作出選擇 3. 簡介經濟學便是一套分析選擇的思考架構，連結八年級習得政府政策與政治的決策過程亦都是一種選擇。						
第二週 09/8~09/12	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？	第 1 課生活中處處要做選擇 二、如何應用機會成本來做選擇？ 1. 機會成本的意義：引導問答「學生平時選擇時的考量因素為何？」帶出魚與熊掌不可兼得。但如何做選擇？ 2. 機會成本的衡量：透過實際生活化例子教導學生如何計算機會成本，例如九年級畢業後學生可能有打工的機會，便從薪資與喜好程度的高低排序，帶學生得出每個選擇背後的机会成本，與對自己來說的最佳選擇為何。 3. 選擇機會成本最低者 4. 反思公民：帶領學生思	1	1. 教學投影片 2. 自編教材講義 3. 電腦 4. 投影電腦大屏 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 圖照引導討論學習課題 2. 閱讀策略-摘要 3. 延伸閱讀，討論與思辯 4. 課堂師生引導問答對話與反思	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 分組合作學習 4. 學生課堂參與態度觀察記錄	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生涯規劃教育】 涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。	

			辯「機會成本的概念可以應用到人生嗎？」生命是有限、時間是稀缺，如何讓時間價值最大化，請學生思考自己成長的路途上自己到底要的是什麼？想成為什麼樣的人？面對人生的選擇，要懂得機會成本，你選擇了什麼、放棄了什麼。同時，也必須讓自己擁有作選擇的能力與機會。					
第三週 09/15~09/19	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？	第1課生活中處處要做選擇 三、誘因如何影響我們的選擇？ 1. 連結生活經驗：詢問學生「影響用功讀書與否的考量因素有哪些？」讓學生從貼近自己平時經驗的例子出發，思考誘因是怎麼驅動我們去做或不做某件事。 2. 說明正向誘因／負向誘因 3. 說明金錢誘因／非金錢	1	1. 教學投影片 2. 自編教材講義 3. 電腦 4. 投影電腦大屏 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 圖照引導討論學習課題 2. 閱讀策略-摘要 3. 延伸閱讀與思辯 4. 課堂師生引導問答對話與反思	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 分組合作學習 4. 學生課堂參與態度觀察記錄	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。

			誘因 4. 反思公民：帶領學生思考「政府會透過哪些誘因政策來實踐環保或減少酒駕等議題之目的？」同時也連結自身經驗，了解誘因不只影響自身的選擇，也影響政府的決策及其所帶來的效果。						
第四週 09/22~09/26	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見	公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？	第 2 課如何分配有限的資源 一、不同的資源分配方法有何優缺點？ 1. 連結生活經驗：帶領學生思考「家裡的電視、浴室或學校的球場、圖書館資源、遊樂場的熱門設施等，大家都有使用的需求，也有使用的權利。以學校球場為例，請問如何分配有限的場地資源？這樣的分配方式是最好的嗎？有何優缺點？」 2. 說明先占先贏、抽籤、輪流使用、相互協調、預約登記等方式有哪些應	1	1. 教學投影片 2. 自編教材講義 3. 電腦 4. 投影電腦大屏 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 圖照引導討論學習課題 2. 閱讀策略-摘要 3. 延伸閱讀與思辯 4. 課堂師生引導問答對話與反思	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 分組合作學習 4. 學生課堂參與態度觀察記錄	【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。	

	解。		<p>用？各有何優缺點？</p> <p>3. 反思公民 1：引導學生思考「使用者付費使得無能力負擔者被排除在外，這會導致什麼負面影響？」嫁接至討論許多政府資源分配的方式，不得僅有考量效率，更應重視公平與正義。</p> <p>4. 反思公民 2：引導學生思考「民主制度，應該是效率的追求，亦或是公平正義的實現？」讓學生省視民主的重要性與價值。</p>					
<p>第五週 09/29~10/3</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會</p>	<p>公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？</p>	<p>第 2 課如何分配有限的資源</p> <p>二、價格如何影響消費者的資源分配？</p> <p>1. 連結生活經驗：請學生寫出「影響你消費，考量與決定購買或不購買某一項商品的因素有哪些？」</p> <p>2. 看見價格與非價格因素是如何影響我們的消費選擇。</p> <p>3. 了解到颱風天民眾搶購</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 自編教材講義</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 投影電腦大屏</p> <p>5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 圖照引導討論學習課題</p> <p>2. 閱讀策略-摘要</p> <p>3. 延伸閱讀，討論與思辯</p> <p>4. 課堂師生引導問答對話與</p>	<p>1. 資料蒐集與整理</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 分組合作學習</p> <p>4. 學生課堂參與態度觀察記錄</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p>

	現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。		蔬菜與油價調漲民眾敢去加油等民生行為，背後的影響因素與運作機制為何。			反思			
第六週 10/6~10/10	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？	第 2 課如何分配有限的資源 三、價格如何影響生產者的資源分配？ 1. 連結生活經驗：詢問學生「若你是廠商(生產者)，你要如何提高利潤？以校慶園遊會為例，身為攤商的經營者要怎麼賺得到錢？有哪些方法？如何提高自己的利潤？」 2. 說明如何降低生產成本 3. 說明如何增加銷貨收入	1	1. 教學投影片 2. 自編教材講義 3. 電腦 4. 投影電腦大屏 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 圖照引導討論學習課題 2. 閱讀策略-摘要 3. 延伸閱讀，討論與思辯 4. 課堂師生引導問答對話與反思	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 分組合作學習 4. 學生課堂參與態度觀察記錄	【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。	10/6 中秋節 10/10 國慶日
第七週 10/13~10/17	社1a-IV-1 發覺生活經驗或	公 B1-IV-1 個人與家庭為什	【第一次評量週】複習第三單元第 1-2 課	1	1. 第 1、2 課習作評量	1. 教師帶領正確完	1. 紙筆評量 2. 課堂問答	-	10/14-15 第一次定期評

	<p>社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	<p>麼需要做選擇？如何選擇？</p> <p>公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？</p> <p>公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？</p> <p>公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？</p> <p>公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？</p> <p>公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？</p> <p>公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？</p>	<p>一、為何生活中處處須做選擇？</p> <p>二、如何應用機會成本來做選擇？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 機會成本的意義 2. 機會成本的衡量 3. 選擇機會成本最低者 <p>三、誘因如何影響我們的選擇？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 正向誘因／負向誘因 2. 金錢誘因／非金錢誘因 <p>四、不同的資源分配方法有何優缺點？</p> <p>五、價格如何影響消費者的資源分配？</p> <p>六、價格如何影響生產者的資源分配？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 降低生產成本 2. 增加銷貨收入 	<p>2. 教師自行命題評量</p>	<p>成與訂正習作第1、2課。</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 教師講解學生容易犯錯或疑問的內容</p> <p>4. 教師考前針對不解之概念進行提問與澄清</p>	<p>3. 學生課堂參與態度觀察記錄</p>		<p>量</p>
--	---	---	---	--------------------	--	------------------------	--	----------

<p style="text-align: center;">第八週 10/20~10/24</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	<p>公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？</p>	<p>第 3 課廠商競爭對市場的影響 一、廠商的競爭方式有哪些？</p> <p>1. 連結生活經驗：以近年手搖飲市場競爭激烈，經濟部估計手搖飲 2024 年營業額破 1300 億元，引導問答學生以下三問題： (1)學生住家或學校附近一共有幾家手搖飲店？ (2)學生最喜歡喝的手搖飲品牌是哪一間？ (3)學生選擇該手搖飲品牌的原因是什麼？ 讓學生透過回答並連結生活經驗的方式，感受市場如何競爭、廠商採取何些策略吸引消費者購物。</p> <p>2. 連結生活經驗：問答學生「若你要開一家手搖飲店，請問有哪些方式可以提高競爭力，吸引消費者？」</p> <p>3. 說明價格競爭與非價格競爭</p>	1	<p>1. 教學投影片 2. 自編教材講義 3. 電腦 4. 投影電腦大屏 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 圖照引導討論學習課題 2. 閱讀策略-摘要 3. 延伸閱讀，討論與思辯 4. 課堂師生引導問答對話與反思</p>	<p>1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 分組合作學習 4. 學生課堂參與態度觀察記錄</p>	<p style="text-align: center;">【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p>	
---	--	--------------------------------	---	---	---	--	---	---	--

<p style="text-align: center;">第九週 10/27~10/31</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	<p>公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？</p>	<p>第 3 課廠商競爭對市場的影響 二、廠商間的競爭對消費者有何影響？</p> <p>1. 連結生活經驗：以近年兩間日系迴轉壽司的銷售策略(改名鮭魚整桌免費的鮭魚之亂、吉伊卡哇扭蛋聯名)，帶領學生看見競爭程度高低，對生產者銷售策略及消費者消費選擇的影響。</p> <p>2. 反思公民：反思學生是否會支持業者類似的行銷活動？為什麼？</p> <p>3. 說明競爭程度高低，在技術門檻、廠商決定價格能力、消費者選擇、廠商策略的異同與影響。</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學投影片 2. 自編教材講義 3. 電腦 4. 投影電腦大屏 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 圖照引導討論學習課題 2. 閱讀策略-摘要 3. 延伸閱讀，討論與思辯 4. 課堂師生引導問答對話與反思</p>	<p>1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 分組合作學習 4. 學生課堂參與態度觀察記錄</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p>	
<p style="text-align: center;">第十週 11/3~11/7</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的</p>	<p>公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？</p>	<p>第 3 課廠商競爭對市場的影響 三、如何保障消費者的權益？</p> <p>1. 反思公民：引導學生問答以下問題： (1)競爭得以讓消費者有更</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學投影片 2. 自編教材講義 3. 電腦 4. 投影電腦大屏</p>	<p>1. 圖照引導討論學習課題 2. 閱讀策略-摘要 3. 延伸閱讀</p>	<p>1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 分組合作學習 4. 學生課堂參與態度觀</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p>	

	<p>核心概念。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	<p>多選擇權去選擇好的商品或更完善的服務，但若變成惡性競爭該怎麼辦？</p> <p>(2)競爭程度低的事業，廠商較有決定價格的能力，但若因此犧牲或忽略消費者的權益，一味的漲價但消費者又有其需求，那該怎麼辦？</p> <p>引導思考此時便需要政府介入保障消費者權益與調和消費者與生產者之間的買賣關係。</p> <p>2. 說明與介紹《消費者保護法》與《公平交易法》</p> <p>3. 比較《消費者保護法》與《公平交易法》之異同</p> <p>4. 連結生活經驗：以 2024 年兩大外送業者平台 Uber Eats 與 FoodPanda 合併案，看《公平交易法》如何藉由維繫廠商的競爭關係，加以保障消費者權益。</p> <p>5. 延伸前者反思：合併對消費者而言，有何利弊？</p>		<p>5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>究，討論與思辯</p> <p>4. 課堂師生引導問答對話與反思</p>	<p>察記錄</p>		
--	---	---	--	----------------------------	--	------------	--	--

<p>第十一週 11/10~11/14</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	<p>公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？</p>	<p>第 4 課日常生活中的分工與交易 一、人們如何解決日常生活的需求？ 1. 說明有形市場與無形市場，以及為什麼現代人大多以市場交易來解決與滿足日常生活之所需，即一日之所需、百工斯為備。 二、為何透過分工與交易對雙方都有利？ 1. 就機會成本而言 2. 就產品與生活品質而言</p>	1	<p>1. 教學投影片 2. 自編教材講義 3. 電腦 4. 投影電腦大屏 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 圖照引導討論學習課題 2. 閱讀策略-摘要 3. 課堂師生引導問答對話與反思</p>	<p>1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 分組合作學習 4. 學生課堂參與態度觀察記錄</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p>	
<p>第十二週 11/17~11/21</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。</p>	<p>第 4 課日常生活中的分工與交易 三、我國開放外國產品進口有何利弊？ 1. 連結生活經驗：請學生從日常生活中的食衣住行育樂出發，觀察並記錄一天所使用到的商品，如食</p>	1	<p>1. 教學投影片 2. 自編教材講義 3. 電腦 4. 投影電腦大屏 5. 影音資料</p>	<p>1. 圖照引導討論學習課題 2. 閱讀策略-摘要 3. 課堂師生引導問</p>	<p>1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 分組合作學習 4. 學生課堂參與態度觀察記錄</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p>	

	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。		物、衣服、鞋子、文具、手機等，是哪一個國家的品牌？其生產國又在何處？ 2. 說明國際分工與國際貿易的形成		與網路資源等相關教學媒體	答對話與反思			
第十三週 11/24~11/28	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公	公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。	第 4 課日常生活中的分工與交易 三、我國開放外國產品進口有何利弊？ 1. 反思公民 1：引導問答學生思考「進出口不只看似是對兩國經貿正向雙贏的影響，背後是否也伴隨著相對應的隱憂？」 2. 引導學生演繹得出進出口對於本國消費者與生產者各自有何利弊。 3. 政府針對減緩開放進口對本國產業衝擊的影響，可以提供哪些協助與因應策略？	1	1. 教學投影片 2. 自編教材講義 3. 電腦 4. 投影電腦大屏 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 圖照引導討論學習課題 2. 閱讀策略-摘要 3. 延伸閱讀，討論與思辯 4. 課堂師生引導問答對話與反思	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 分組合作學習 4. 學生課堂參與態度觀察記錄	【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 【國際教育】 國 J10 了解全球永續發展之理念。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。	

	共議題的見解。		4. 反思公民 2：以跨國企業的美麗與哀愁-血汗工廠，快時尚對於全球與人權的壓迫，反思「面對跨國企業可能帶來的負面影響，身為消費者的我們可以做哪些事，來盡可能的改變或打破這樣的現狀？」，同時也提醒學生可以付諸實踐。					【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
第十四週 12/1~12/5	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公	公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？ 公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？ 公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行	第 3 課廠商競爭對市場的影響 一、廠商的競爭方式有哪些？ 二、廠商間的競爭對消費者有何影響？ 三、如何保障消費者的權益？ 第 4 課日常生活中的分工與交易 一、人們如何解決日常生活的需求？ 二、為何透過分工與交易對雙方都有利？ 三、我國開放外國產品進口有何利弊？	1	1. 第 3、4 課習作評量 2. 教師自行命題評量	1. 教師帶領正確完成與訂正習作第 3、4 課。 2. 紙筆評量 3. 教師講解學生容易犯錯或疑問的內容 4. 教師考前針對不解之概念進行提問	1. 紙筆評量 2. 課堂問答 3. 學生課堂參與態度觀察記錄	-	12/3-4 第二次定期評量

	共議題的見解。	的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。				與澄清			
第十五週 12/8~12/12	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？	第 5 課貨幣與支付方式的演進 一、貨幣為什麼會出現？ 1. 貨幣的發展 2. 貨幣的功能 3. 貨幣的價值：連結生活經驗：讓學生觀察「近年日常生活所需的開銷其價格有何變動？」感受物價的漲跌與貨幣購買力的盛衰。	1	1. 教學投影片 2. 自編教材講義 3. 電腦 4. 投影電腦大屏 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 圖照引導討論學習課題 2. 閱讀策略-摘要 3. 延伸探究，討論與思辯 4. 課堂師生引導問答對話與反思	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 分組合作學習 4. 學生課堂參與態度觀察記錄	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。	

	解。								
第十六週 12/15~12/19	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。	第 5 課貨幣與支付方式的演進 二、市場上還有哪些常見的支付方式？ 1. 連結生活經驗：近年臺灣電子支付方式百百種，據金管會統計全臺使用電子支付用戶總數高達 2951 萬人，平均每位國人就有 1.26 個電子支付帳戶，引導問答學生「你會想要使用電子支付嗎？會與不會的理由為何？」 2. 介紹新型態的支付工具，如儲值卡、悠遊卡、信用卡、行動支付等。	1	1. 教學投影片 2. 自編教材講義 3. 電腦 4. 投影電腦大屏 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 圖照引導討論學習課題 2. 閱讀策略-摘要 3. 延伸閱讀，討論與思辯 4. 課堂師生引導問答對話與反思	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 分組合作學習 4. 學生課堂參與態度觀察記錄	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。	
第十七週 12/22~12/26	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的	公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？	第 5 課貨幣與支付方式的演進 三、國際貿易最常見的支付工具是什麼？ 1. 說明外幣與匯率 2. 連結生活經驗：以 2025 年上半年美國關稅政策，	1	1. 教學投影片 2. 自編教材講義 3. 電腦 4. 投影電腦大屏	1. 圖照引導討論學習課題 2. 閱讀策略-摘要 3. 延伸閱讀	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 分組合作學習 4. 學生課堂參與態度觀	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。	

	<p>核心概念。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>		<p>對於全球經貿的影響，與對各國幣值的動盪，看各國貨幣價值的升貶，對各國進出口有何利弊</p> <p>3. 以「匯率走勢圖」、「換匯買入賣出圖」，帶學生看懂圖表背後幣值升貶的意義，也帶學生了解未來若有出國需求，應如何換匯？以及須以何者匯率作為換匯參考？</p>		<p>5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>究，討論與思辯</p> <p>4. 課堂師生引導問答對話與反思</p>	<p>察記錄</p>	
<p>第十八週 12/29~01/2</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，</p>	<p>公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？</p>	<p>第6課生活中的勞動參與</p> <p>一、勞動參與的重要性為何？</p> <p>1. 連結生活經驗：據行政院勞動部職業別薪資調查統計，年薪最高從高至低分別為航空駕駛員、精算師與醫師；另外根據 2024 年中學生最喜歡職業排行前十名依序為職業運動員、畫架、醫師等，引導學生回答與自省以下問題：</p> <p>(1)十年後從學校畢業的自己，最想從事的職業為</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 自編教材講義</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 投影電腦大屏</p> <p>5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p> <p>6. 行政院主計總處薪情平台 https://ea</p>	<p>1. 圖照引導討論學習課題</p> <p>2. 閱讀策略-摘要</p> <p>3. 延伸閱讀，討論與思辯</p> <p>4. 課堂師生引導問答對話與反思</p>	<p>1. 資料蒐集與整理</p> <p>2. 課堂問答學習</p> <p>3. 分組合作學習</p> <p>4. 學生課堂參與態度觀察記錄</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J7 學習蒐</p>

	<p>提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>		<p>何？(可兩個以上)</p> <p>(2)該執業的平均月薪大約為多少錢？(讓學生透過行政院主計總處薪情平台或 114 薪水估算法查詢)</p> <p>2. 說明有酬勞動與無酬勞動</p> <p>3. 介紹就業者與失業者的判斷、失業率的計算、失業者與怯志工作者的補充與比較</p> <p>4. 反思公民：討論家務有給制，帶領學生回答「我們應該如何看待家務等無酬勞動工作者」，引導學生看見無酬勞動工作者的勞動價值與貢獻</p> <p>5. 介紹家務勞動市場化趨勢，如家庭照護產業、居家服務產業</p>	<p>earnings.dgbas.gov.tw/query_payroll.aspx ;</p> <p>114 薪水估算法</p> <p>https://guide.104.com.tw/salary/jobestimate</p>		<p>集與分析工作/教育環境的資料。</p> <p>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> <p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p>		
<p>第十九週 1/5~1/9</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理</p>	<p>公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？</p>	<p>第 6 課生活中的勞動參與二、為何需立法保障公平的市場勞動參與？</p> <p>1. 連結生活經驗與生涯規劃教育：回答我所期待的工作待遇與條件，包括：</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 自編教材講義</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 投影電</p>	<p>1. 圖照引導討論學習課題</p> <p>2. 閱讀策略-摘要課文重點</p>	<p>1. 資料蒐集與整理</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 分組合作學習</p> <p>4. 學生課堂</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自</p>	

<p>解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>		<p>(1)我期待一個月的薪資要有多少錢？</p> <p>(2)我期望一週工作幾天？一天工作幾小時？</p> <p>(3)我期待在哪個城市工作？什麼樣的環境？</p> <p>(4)我期盼有哪些專業成長與員工福利？</p> <p>(5)為了得到這份工作，達成自己的期待，我需要具備的關鍵技能是什麼？</p> <p>2. 政府如何保障勞動市場？介紹《中華民國憲法》、《勞動基準法》、《就業保險法》、《就業服務法》，複習七年級所學《性別平等工作法》對於不同性別、性傾向勞動權益的維護與保障，預習高中公民-勞動三法《工會法》、《團體協約法》、《勞資爭議處理法》</p> <p>3. 連結生活經驗：教導學生如何查詢該年度最低基本工資，學習如何保障自己的薪資權益</p>		<p>腦大 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>3. 延伸探究，討論與思辯</p> <p>4. 課堂師生引導問答對話與反思</p>	<p>參與態度觀察記錄</p>	<p>己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> <p>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> <p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p>	
--	--	---	--	-----------------------------------	--	-----------------	---	--

<p>第二十一週、 1/12~1/20</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<p>公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？ 公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？ 公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？</p>	<p>【第三次評量週】複習第三單元第5-6課 一、貨幣為什麼會出現？ 二、市場上還有哪些常見的支付方式？ 三、國際貿易最常見的支付工具是什麼？ 四、勞動參與的重要性為何？ 五、為何需立法保障公平的市場勞動參與？</p> <p>學期課程總結與收尾 下學期課程預告</p>	<p>2</p>	<p>1. 第5、6課習作評量 2. 教師自行命題評量</p>	<p>1. 教師帶領正確完成與訂正習作第5、6課。 2. 紙筆評量 3. 教師講解學生容易犯錯或疑問的內容 4. 教師考前針對不解之概念進行提問與澄清</p>	<p>1. 紙筆評量 2. 課堂問答 3. 學生課堂參與態度觀察記錄</p>	<p>-</p>	<p>1/15-16 第三次定期評量 1/20 結業式</p>
-----------------------------	--	--	--	----------	-------------------------------------	---	--	----------	-------------------------------------

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。