

新北市積穗國民中學 **115**學年度七年級第**1**學期部定課程計畫 設計者：董蓉家

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐數學 4. ☐社會 5. ☐自然科學 6. ☐健康與體育 7. ☐藝術 8. ☐科技 9. ☒綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

※上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。 ☒A1身心素質與自我精進 ☐A2系統思考與解決問題 ☐A3規劃執行與創新應變 ☒B1符號運用與溝通表達 ☐B2科技資訊與媒體素養 ☐B3藝術涵養與美感素養 ☐C1道德實踐與公民意識 ☒C2人際關係與團隊合作 ☐C3多元文化與國際理解	綜-J-A1 探索與開發自我潛能 綜-J-B1 運用適當溝通技巧建立良好人際關係 綜-J-C2 發揮團隊合作精神完成任務

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「**修正後准予備查**」。

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週	2a-IV-1 覺察人際互動中的需求，培養溝通與合作能力。 2a-IV-2 建立正向人際關係，展現尊重與關懷。責完成分內工作。	輔 Dc-IV-1 人際溝通技巧。 輔 Dc-IV-2 團體互動與合作經驗。	第一主題友誼啟航－認識你真好 第 1 單元友誼起飛站－認識新朋友 引起動機（10 分鐘） 活動：尋找同路人 教師發下「尋找同路人」學習單。 例如： 喜歡打籃球 家中有養寵物 喜歡聽音樂 暑假曾經旅遊 喜歡動漫 學生須在教室中尋找符合條件的同學簽名。 發展活動（25 分鐘） 活動一：友誼賓果	1	1. 學習單 2. 賓果卡 3. 便利貼 4. 投影設備 5. 友誼樹海報	合作學習 同儕互動 體驗活動 分享討論	形成性評量 1. 參與活動情形 2. 與同儕互動表現 實作評量 3. 完成賓果卡 4. 完成友誼小卡	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J2 重視群體規範與榮譽。 品J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 甲、協同科目： _____ 乙、協同節數： _____

			每位學生完成 9 宮格賓果卡。 內容例如： 最喜歡的科目 最愛的食物 最喜歡的運動 最喜歡的電影 透過詢問同學完成賓果連線。 活動二：自我介紹接龍 學生兩人一組互相認識後，再向全班介紹對方。 內容包含： 姓名 興趣 特長 最想認識的人 綜合活動（10 分鐘） 友誼小卡 寫下： 「今天認識了誰？」 「我發現他／她的優點是什麼？」 張貼於友誼樹海報。					涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--

第二週	2a-IV-1 培養溝通與表達能力。 2a-IV-3 覺察人際互動中的情緒與需求。	輔 Dc-IV-1 人際溝通技巧。 輔 Dc-IV-3 人際衝突預防與處理。	引起動機（8 分鐘） 活動：友情大調查 教師提問： 好朋友需要具備哪些特質？ 被朋友誤會時怎麼辦？ 什麼行為會傷害友誼？ 將學生答案記錄於黑板。 發展活動（27 分鐘） 活動一：友情拼圖 四人一組討論： 「好朋友最重要的五個特質」 例如： 尊重 信任 誠實 關懷 包容 各組分享並完成友情拼圖海報。 活動二：友誼情境劇 教師提供情境： 情境一： 新同學下課都自己一個人。 情境二：	1	1. 情境卡 2. 海報紙 3. 色筆 4. 便利貼 5. 投影設備	1. 情境教學 2. 合作學習 3. 討論分享 4. 角色扮演	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 態度評量	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J2 重視群體規範與榮譽。 品J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 丙、協同科目： _____ 丁、協同節數： _____
-----	--	---	---	---	--	--	-------------------------------	--	---

			朋友不小心說錯話讓你生氣。 情境三： 分組時有人被排擠。 小組討論後演出解決方式。						
			綜合活動（10 分鐘） 活動：暖心留言板 每位學生抽一位同學名字。 寫下： 一句鼓勵的話 一個欣賞的優點 交給對方。						
第三週	2a-IV-1 覺察人際互動中的需求，培養溝通與合作能力。 2b-IV-1 參與團體活動，發揮團隊合作精神。	輔 Dc-IV-1 人際溝通技巧。 輔 Dc-IV-2 團體互動與合作經驗。 童 Aa-IV-1 團隊合作與領導技巧。	引起動機（10 分鐘） 活動：孤島求生 教師提問： 「如果全班搭船出海遇到海難，漂流到孤島上，只能帶五樣物品，你們會選擇什麼？」 學生自由回答： 水 食物 打火機 急救箱	1	吸管 膠帶 剪刀 海報紙 白板 投影設備	合作學習 問題解決 體驗教育 團隊討論 反思分享	形成性評量 實作評量 口語評量	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 戊、協同科目：_____ 己、協同節數：_____

	2b-IV-2 展現合宜的人際互動與溝通態度。		繩索 教師引導： 「一個人很難完成所有事情，但透過合作，團隊力量會更大。」 引入本節主題： 「友誼不只是聊天，更需要合作與互助。」 發展活動（25 分鐘） 活動一：吸管高塔挑戰（15 分鐘） 活動材料 吸管 20 支 膠帶 1 卷 剪刀 1 把 活動方式 4~5 人一組。 任務： 利用有限材料，在 10 分鐘內完成最高且可站立 30 秒的高塔。 討論問題 小組如何分工？ 是否有人主動領導？ 過程中遇到什麼困難？ 如何解決意見不同的問題？					品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J2 重視群體規範與榮譽。 品J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
--	-------------------------	--	--	--	--	--	--	---	--

			活動二：班級共同點（10 分鐘） 每組討論： 找出全組至少 10 項共同點。 例如： 都喜歡珍珠奶茶 都有兄弟姊妹 都看過動漫 都喜歡睡覺 分享結果。 教師引導： 即使背景不同，也能找到共同之處。 綜合活動（10 分鐘） 活動：我們的班級約定 全班共同討論： 「希望班上成為什麼樣的班級？」 例如： 不霸凌同學 主動幫助別人 尊重不同意見 不嘲笑他人 將意見整理成： 七年○班友善班級公約						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			全班簽名認同。						
第四週	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	第一主題人我新關係 第2單元當我們同在一起 活動1小隊成軍 一、活動說明 【引起動機】 1. 教師說明：小隊制度是童軍課中很重要的一環，在小隊中匯集不同特質與才能的人，透過彼此支持，盡全力完成每一個任務，成為彼此最好的夥伴。 【編隊任務與小隊分工】 1. 教師說明活動方式： (1) 每人拿到一張撲克牌，當老師說活動開始時，才能看牌。 (2) 按照老師的指令完成任務，例如：同花色或同數字等聚在一起，全體蹲下才算完成。 (3) 進行數回後，依老師的「神秘指令」完成編隊，並向同隊的夥伴互相問候。 2. 學生進行活動。	1	1. 撲克牌一副 2. 不同國家或群體打招呼的方式	建立小隊，認識童軍禮儀並設定小隊規範	1. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J2 重視群體規範與榮譽。 品J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 庚、協同科目： 辛、協同節數：

			3. 教師說明：組成小隊後，需要各種不同興趣與專長的夥伴完成各項任務，請先思考自己的興趣與專長，以及自己可以提供給小隊的服務及貢獻。 4. 小隊分工： (1) 每人先在小隊中說明自己的興趣及專長。 (2) 教師可先簡要說明小隊中各個工作的條件及工作內容。 (3) 小隊討論：先選出小隊長，再進行其他職務分工，並完成小隊分工表(參見本書第 32 頁)，最後想出適合的小隊名。 二、回饋與統整 1. 教師引導學生思考課本第 12 頁「分享與省思」內容：我們小隊每位成員能用哪些方式，提供小隊服務及貢獻？ 2. 教師結語：每個人盡自己的力量就可以讓團隊事務更順利，這學期請大家共同為小隊榮譽一起努力。						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			【議題融入與延伸學習】 1. 人權教育：透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質，在小隊分工中尊重彼此差異。 2. 品德教育：理解童軍諾言及規範的重要性，從小隊制度的分工合作中建立團隊應有的規範。 3. 生涯規畫教育：認領並完成小隊分工，藉此覺察並展現個人的專長與能力。						
第五週	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體	第一主題人我新關係 第2單元當我們同在一起 活動2禮尚往來 一、活動說明 【引起動機】 1. 認識更多新朋友後，互相見面時，我們會以什麼方式表達友善呢？簡單的問候、打招呼，並不只是每天的行禮如儀，這也是尊重及	1	1. 撲克牌一副 2. 不同國家或群體打招呼的方式	建立小隊，認識童軍禮儀並設定小隊規範	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 壬、協同科目：_____ 癸、協同節數：_____

	動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	建立友誼的好方法，甚至在未來的求學甄試、面試，打招呼往往還是給主考官良好第一印象的重要關鍵。 2. 教師邀請學生到臺前示範各國打招呼的方式，讓學生猜一猜這是哪國人的打招呼方式。 3. 腦力激盪：除了剛才提到的打招呼方式，還知道哪些肢體動作或手勢，可以表達友善或打招呼的意思？請填寫在課本第 13 頁空格中，並主動分享。 (1) 例如：手勢「V」代表勝利，或是指和平、反戰的意思，由英國、美國而來。 (2) 教師也可以分享其他手勢及其意義，引導學生往正向、友善的意義來思考；也可以鼓勵學生兩兩一組互相分享。 【常見的童軍禮節】 1. 教師介紹課本第 14 頁「貝登堡與童軍起源」、「三指化干戈」的故事，讓					品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J2 重視群體規範與榮譽。 品J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
--	------------------------	--------------------------------------	--	--	--	--	--	---	--

			學生更加熟悉童軍運動的起源及童軍禮節的重要性。 2. 教師介紹常見的童軍禮節，搭配手勢實作，並請學生一起做。 (1) 三指禮：各國童軍間打招呼的共通手勢。 (2) 左握禮：各國童軍會以左手握手，因左手較靠近心臟，代表以真心相待。 二、回饋與統整 1. 教師引導學生思考課本第 15 頁「分享與省思」內容：認識了三指禮及左握禮後，我發現這些禮節對團隊有哪些重要性？ 2. 教師結語：這些禮節不僅可以使用在綜合活動課堂上，也可以運用在其他課堂、學校生活和家庭生活中，表達友善，增進感情。 【議題融入與延伸學習】 1. 人權教育：認識不同國家或群體打招呼的方式，明白不同手勢的正面意義，尊重文化差異。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			2. 品德教育：共同練習童軍禮節，理解規律與銘言，實踐團隊規範並培養和諧互動。 3. 生涯規畫教育：在參與禮節演練的過程中，覺察自身對團隊互動與溝通合作的興趣。						
第六週	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的	第一主題人我新關係 第2單元當我們同在一起 活動3 規範伴我行 一、活動說明 【引起動機】 1. 教師引導學生思考：成長過程中都會有各種不同的團體經驗，你在這些團體中是否受到團體規範？請與同學分享。 2. 教師回饋：家人及親戚間的相處、在學校與同學及師長的互動，甚至未來在職場中與同事、主管的相處等。不同的團體經驗中，除了形成對自我的看法，也會學習	1	1. 撲克牌一副 2. 不同國家或群體打招呼的方式	建立小隊，認識童軍禮儀並設定小隊規範	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J2 重視群體規範與榮譽。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 11、協同科目： _____ 12、協同節數： _____

		建立及執行。 到如何與他人相處、處理彼此間的衝突，以及採用最適當的方式來處理問題。因此，學習如何在團體中表現適當的社會適應行為規範，以及有效處理問題相當重要。 【萬眾一心】 1. 教師說明：在團隊中我們都希望互動良好且溝通順暢，所以禮節和團隊默契都很重要，課本第 16 頁「萬眾一心」是希望在課堂上大家能有的默契，請同學確實思考能讓團隊更好的規範。 【團隊共識】 1. 教師說明：團隊中的協同合作、遵守基本規範很重要，依據課本第 17 頁相關情境內容討論，提出小隊的合宜規範並分析原因。 2. 每組指定一個情境進行討論，並且試著想想國中生活中還有哪些情境符合哪些規範，討論後上臺發表。 3. 請學生思考課本第 17 頁「一諾千金」問題。					品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			(1)我們小隊覺得最重要的規範是哪些？ (2)對於小隊的規範，你是否能遵守呢？請在課本第 17 頁寫下你對小隊的承諾。 二、回饋與統整 1. 教師引導學生思考課本第 17 頁「分享與省思」內容：我覺得我們透過小隊期望，可以提升哪些團體表現？為什麼？ 2. 教師總結：其實每個規範都有它的價值，希望大家在團隊活動中，都能以禮相待，保持互相尊重的態度，相信一定可以在課堂上相處愉快。 【議題融入與延伸學習】 1. 人權教育：參與小隊討論並歸納規範，在過程中學習包容與尊重不同成員的意見。 2. 品德教育：活動中主動提出意見參與討論，學習理性溝通並重視群體規範與榮譽。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			生涯規畫教育：在建立團隊規範的過程中，展現領導與統整能力，覺察個人優勢。						
第七週	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團隊動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	生涯規畫教育：在建立團隊規範的過程中，展現領導與統整能力，覺察個人優勢。 第一主題人我新關係 第3單元小隊進行式活動1最佳拍檔 【第一次評量週】 一、活動說明 【引起動機】 1. 教師引言：形成小隊後，透過不同的活動讓大家更了解彼此的特質，也透過協助與溝通，讓大家合作更有默契，團隊除了遵守規範外，更需要彼此溝通合作，並發揮自己的長處，共同面對接下來的種種挑戰！ 【默契心電心】 1. 教師說明活動方式： (1)小隊練習手號操，熟悉各種手號操的意義及隊形。 (2)在教室隨意走動，不要和同小隊的夥伴走在一起。 (3)聽到指令後立刻做出相對應的動作，看哪個小隊最專注，反應最快。	1	1. 校園較常使用的手號操或者默契口號及動作 2. 不同國家國旗圖案及球隊的標誌，課前製作成簡報	透過活動建立小隊默契與展現小隊精神	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J2 重視群體規範與榮譽。 品J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 13、協同科目： _____ 14、協同節數： _____

		2. 學生進行活動，完成後，教師依據小隊表現加分。 【優質團隊動一動】 1. 教師引導：練習手號操的過程中，團隊的默契有更進步嗎？生活中還有哪些情形可以透過手號操或小技巧，讓班級秩序及活動效率提高呢？試著建立專屬我們班的默契密碼。當面對各種挑戰時，更能凝聚小隊的情感及團結心。 2. 小隊討論：先參考課本第19頁的參考情境(如迅速安靜、小隊快速安靜坐好、觀看表演時展現良好態度等)，選出生活及小隊中常見的狀況，討論接下來可以使用的手號操或策略。 二、回饋與統整 1. 教師引導學生思考課本第19頁「分享與省思」內容： (1)除了手號操，我們還有哪些方法能增進小隊默契及團隊動力？ (2)我們如何將手號操的精神落實在生活中呢？					涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
--	--	--	--	--	--	--	------------------	--

			2. 教師邀請小隊分享討論出來的默契手勢或口令，讓同學在之後的課程中能更加專注，活動更順利進行。 【議題融入與延伸學習】 1. 人權教育：理解手號操用法，在團體活動中包容並協助動作不熟練的同學，尊重差異。 2. 品德教育：透過手號操與團體活動，落實執行團隊默契，培養和諧人際與群體規範。 3. 生涯規畫教育：在手號操活動中，展現肢體協調與團隊合作的優勢能力。					
第八週	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	第一主題人我新關係 第3單元小隊進行式 活動2小隊精神我最行 一、活動說明 【引起動機】	1	1. 校園較常使用的手號操或者默契口號及動作	透過活動建立小隊默契與展現小隊精神	1. 實作評量	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並 ☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 15、協同科目：_____

	作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1. 教師說明：每個國家都有自己的國旗，每支球隊也有專屬於隊伍的隊徽。接下來我們每個小隊將設計出代表小隊的標誌和隊呼，可以提醒大家要有小隊精神。 【我們的小隊徽】 1. 教師引導：現在每個人也為自己的小隊設計出最能代表小隊的標誌，發揮自己的創意吧！有了它，幫助我們小隊更加凝聚，也可以常常提醒大家要有小隊精神。 2. 教師進行活動說明：每個人於課本第 20 頁依據小隊名設計小隊徽，並寫下設計理念。 3. 小隊內的分享： (1)每個人在小隊中輪流分享自己設計的小隊徽，可以互傳課本欣賞大家設計的圖案。 (2)小隊投票決定小隊徽，投票完畢後，學生將票選出來的小隊徽畫在課本第 20 頁，若有時間可以塗上喜歡的顏色。		2. 不同國家國旗圖案及球隊的標誌，課前製作成簡報			欣賞其差異。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J2 重視群體規範與榮譽。 品J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	16、協同節數：
--	--	-----------------------------------	---	--	----------------------------------	--	--	---	-----------------------

			【議題融入與延伸學習】 1. 人權教育：主動與夥伴分享小隊精神創作，欣賞並選出最具代表性作品，尊重多元創意。 2. 品德教育：完成小隊徽及小隊呼的設計，練習展現小隊精神，重視團隊合作與群體榮譽。 3. 生涯規畫教育：在設計隊徽的過程中，發揮個人的美編繪圖或標語發想能力，覺察自身興趣。						
第九週	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的	第一主題人我新關係 第3單元小隊進行式 活動2小隊精神我最行 一、活動說明 【我們的小隊呼】 1. 教師引導：職棒比賽開打前，都會聽到各隊為選手加油打氣的口號，提升團隊的精神及凝聚力。歡呼最能振	1	1. 校園較常使用的手號操或者默契口號及動作 2. 不同國家國旗圖案及球隊的標誌，	透過活動建立小隊默契與展現小隊精神	1. 實作評量	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 17、協同科目： _____ 18、協同節數： _____

	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	建立及執行。	奮及激發榮譽心，透過小隊創意發想，為小隊發想出富含精神的隊呼。 2. 教師進行活動說明： (1) 小隊呼要積極正向。 (2) 可融入小隊名或小隊期望，須搭配動作。 3. 小隊進行討論。 二、回饋與統整 1. 教師引導學生思考課本第21頁「分享與省思」內容： (1) 在小隊的建立過程中，我發揮哪些優勢能力貢獻小隊？ (2) 在日常生活中，我們的小隊精神還能發揮哪些正向影響力？ 2. 教師總結：小隊徽及小隊呼都是小隊精神的展現，期望能發揮小隊追求榮譽的精神，團結完成各種挑戰，時時記得自己討論出的小隊規範，互相合作，在家政及輔導課也能以最好的效率完成工作。【議題融入與延伸學習】		課前製作成簡報			【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J2 重視群體規範與榮譽。 品J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	
--	---------------------------------------	--------	---	--	---------	--	--	--	--

			1. 人權教育：分享並選出代表小隊的小隊徽，傾聽並包容小隊成員間多元的設計想法。 2. 品德教育：練習小隊精神的展現，在創作中落實理性溝通與重視群體規範的精神。 生涯規畫教育：在發表小隊精神時，展現個人的肢體表現與團隊帶領能力。						
第十週	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	第一主題人我新關係 第3單元小隊進行式活動3 我們是超級巨星一、活動說明 【引起動機】 1. 教師引導：小隊精神是透過正向的語言、歡呼來鼓舞士氣，讓團隊有更好的表現，接下來大家要展現最佳的小隊精神。 【振奮人心小隊精神發表會】 1. 活動說明：依序介紹自己的小隊名、小隊徽及設計理	1	1. 校園較常使用的手號操或者默契口號及動作 2. 不同國家國旗圖案及球隊的標誌，課前製作成簡報	透過活動建立小隊默契與展現小隊精神	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 19、協同科目：_____ 20、協同節數：_____

			念，並以創意的方式秀出小隊呼。 2. 小隊發表時間。 【議題融入與延伸學習】 1. 人權教育：參與小隊發表，同時欣賞其他小隊的表現，尊重並欣賞不同組別展現的風格差異。 2. 品德教育：完成課本「超級巨星記錄表」，在觀摩中實踐重視群體榮譽與合宜的聽眾禮儀。 3. 生涯規畫教育：藉由觀察與記錄他人優點，對照自己的能力特質，作為自我精進的參考。					品J2 重視群體規範與榮譽。 品J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十一週	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	第一主題人我新關係 第3單元小隊進行式 活動3 我們是超級巨星 一、活動說明 【我是最佳觀眾】	1	1. 紙杯數個、細繩數條（依人數）、橡皮筋一條	透過活動建立小隊默契與展現小隊精神	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 21、協同科目：_____

	作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1. 教師提醒學生參考課本第 22 頁「超級巨星記錄表」，當其他小隊在發表的同時，仔細欣賞表演，將各小隊的表演內容記錄於表格中。 2. 教師引導學生思考，從開學到現在，團隊建立過程中心得感想及自己的改變。 3. 學生依序回答課本第 23 頁題目： (1)我最喜歡哪個小隊所展現出的團隊精神？為什麼？ (2)我覺得這些小隊精神可以運用在哪些地方？ 4. 教師引導學生自由發言，並總結歸納各小隊發表的優點與建議，勉勵小隊的認真與付出。 二、回饋與統整 1. 教師引導學生思考並回答課本第 24 頁題目： (1)小隊活動中，我運用哪些方式與他人溝通合作？ (2)未來，我覺得自己還能做哪些事情，讓小隊變得更好？	2. 不同國家國旗圖案及球隊的標誌，課前製作成簡報			欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	22、協同節數： _____
--	---	----------------------------	--	---------------------------	--	--	--	-------------------

			2. 教師結語：在小隊合作當中，能表達自己的想法並共同解決問題，需要每個人的投入與配合；小隊一起完成任務的過程是很棒的學習體驗，之後每次上課的開始就以歡呼展現小隊精神。 【議題融入與延伸學習】 1. 人權教育：持續完成「超級巨星記錄表」，給予不同表現風格的同學正向且尊重的回饋。 2. 品德教育：在發表活動中展現良好的互動態度，培養團隊溝通合作與和諧的人際關係。 生涯規畫教育：反思整個小隊建立與發表歷程中自己發揮的優勢與不足，覺察自我能力。						
第十二週	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。	第二主題環境「心」探索 第1單元校園夢幻島 活動1 校園追追追 一、活動說明	1	1. 學校平面圖及學校簡史	認識追蹤記號，並利用追蹤記號讓	1. 口語評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）

	生活中，展現美感。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	【主題頁說明】 1. 教師帶領學生閱讀課本第26頁，了解本主題欲進行的課程重點。 2. 教師引導：進入校園將近兩個月了，還記得新生始業輔導的內容嗎？對於學校是否已經夠清楚了解，就讓我們登島尋寶，發掘學校的祕密吧！這是小隊組成後，第一個要完成的大任務，請大家一起努力。 【引起動機】 1. 教師引言：學校生活由許多不同層面組成，日常生活中不僅只有課業成績，學校就如同有著藏寶圖的寶藏等著我們去發掘，許多祕密隱藏於其中，只有透過高手的無限挑戰才能探索其中奧妙。 【校園指引路】 1. 教師引言：在日常生活的周遭，存在著許多特殊的標示記號，透露著重要的訊息。請同學說說看，在校園	2. 校園各處照片，製作校園一景投影片（或海報） 3. 小隊護島作業	同學了解校園之美		然文學了解自然環境的倫理價值。	23、協同科目： 24、協同節數：
--	-----------	--	---	--	----------	--	------------------------	---

			的哪些地方，曾看過像課本第 28 頁的標示嗎？ 2. 教師說明活動進行方式： (1)以小隊為單位，從校門口走到教室，在學校地圖中以色筆將路線畫出來。 (2)實際找出路線上會看到的標示，查明其用途與意義。 (3)推派代表向全班說明自己小隊的路線與標示意義。 3. 各小隊離開教室進行活動。 4. 小隊在限定時間內回到教室，畫出自己進班的路線與找出標示後，上臺與全班分享。 5. 教師將小隊的分享路線，以不同顏色的筆畫在海報上，並標註校園標示在海報上。依小隊實際表現給予分數，讓學生將自己小隊分數記錄於課本第 37 頁。 二、回饋與統整 1. 教師引導學生思考課本第 28 頁「分享與省思」內容：校園中的標示類型多元，還						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			可以增加哪些標示讓校園生活更加便利？ 2. 教師回饋：校園內有許多的標示，這些標示可以方便使用者以最快的速度，找到想要去的地方，或是能使用的設施。保持這些標示的完整性，不僅可以方便自己，也可以幫助到某些需要幫助的人。 【議題融入與延伸學習】 環境教育：舉例說明追蹤記號及校園標示的意義，建立對校園自然環境探索的美學與連結。						
第十三週	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	第二主題環境「心」探索 第1單元校園夢幻島 活動1 校園追追追 一、活動說明 【引起動機】 1. 教師分享校園開箱文新聞(參考新聞 https://www.setn.com/News.aspx?NewsID=606386、https://news.tvbs.com.tw/life/1207340)。	1	1. 學校平面圖及學校簡史 2. 校園各處照片，製作校園一景投影片(或海報) 3. 小隊護島作業	認識追蹤記號，並利用追蹤記號讓同學了解校園之美	1. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 25、協同科目：_____ 26、協同節數：_____

		童 Db-IV-2 人文環境之 美的欣賞、 維護與保 護。	2. 教師引言：課堂內容可以開箱，每天都至少生活 8 小時的校園，當然也有它自己專屬的開箱文。上次下課前已請各位同學去尋找自己心中校園最美麗的景點，有些地方即使每天經過，沒有花心思留意風景，也會忽略了它的美麗。準備好開箱校園打卡點了嗎？ 【校園打卡點】 1. 教師說明：兩人一組，先不向對方說明自己認為最美麗的校園打卡點的位置，安靜的將對方帶至指定地點後，說明自己喜歡這個地點的理由，讓對方以多元方式呈現對這個地點的印象。 2. 限定時間完成後，同組兩人回教室向全班分享打卡地點與觀察心得。 3. 教師發給每位學生一張心型的投票紙，學生可以依照各組景點的選擇適當與否、同組組員的呈現方式等作為評分依據，給予愛心投票紙。最後依照組別獲得愛心						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			投票紙的數量，換算成小隊分數，記錄於課本第 37 頁。 【穿越校園行】 1. 教師提問：課本第 35 頁學校的校門變遷，從開始建校到現在改變了三種不同的模樣，請同學找出三代不同的地方？ 2. 教師說明：有些學校近幾年才成立，校舍很新，變化也不大，但學校的所在位置以前可能是壘球場，也可能是一塊空地，如同課本第 35 頁範例中的桃園市青埔國中。 3. 教師說明：除了校門口外，校園有許多角落其實也不斷在改變，只是我們是否能從中發覺而已。現在就來看看你們能否找出校園的古老影子。 (1) 教師準備學校各個時期的校園景物照片，請學生搶答地點名稱，並將照片貼在校園平面圖的正確位置上。 (2) 回答正確的小隊加分。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			4. 教師小結：很多同學的家長或許也是校友，有機會可以詢問父母親或爺爺、奶奶，當年他們就讀時學校是怎麼樣的風景。學校有許多校園變遷資料存放在校史室和學校網頁上，同學有興趣可以去校史室走走或上網閱讀。 二、回饋與統整 1. 教師引導學生思考課本第35頁「分享與省思」內容：我對校園中哪些地方的改變印象最深刻？如果這些地方可以由自己設計，會想改變成什麼樣子？為什麼？ 2. 教師提醒：下次上課要請各小隊將「校園哪裡Special專輯」影片製作完成，並請於上課前先將影片給老師，方便統整。 【議題融入與延伸學習】 環境教育：蒐集資料與小隊討論，統整關於校園的資訊並向同學分享，欣賞校園自然與人文之美。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第十四週	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	第二主題環境「心」探索 第1單元校園夢幻島 活動1 校園追追追 【第二次評量週】 一、活動說明 【引起動機】 1. 教師帶領聯想大考驗：當老師說，一想到○○國中，同學就要回答：我就想到○○○。 2. 教師引言：同學都可以想到很多內容，從剛剛的聯想中，是否有些就是今天要呈現的主題？到底校園哪裡Special？ 【校園哪裡 Special】 1. 教師說明活動進行方式： (1) 小隊分享「校園哪裡Special」專輯內容前，先說明主題及選擇這個主題的原因。 (2) 分享完畢，小隊說明製作情形與心得。 2. 學生進行投票(每個學生一票，不可投自己小隊)，獲得最多票數的小隊加5分，其他小隊以此類推。	1	1. 學校平面圖及學校簡史 2. 校園各處照片，製作校園一景投影片(或海報) 3. 小隊護島作業	認識追蹤記號，並利用追蹤記號讓同學了解校園之美	1. 實作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 27、協同科目：_____ 28、協同節數：_____
------	------------------------------------	---	--	---	---	-------------------------	---------	---	---

			【夢幻島主就是我】 1. 教師說明：歷經四個關卡的考驗，現在要結算成績了！依據積分的高低可以自己選擇島主稱號，積分愈高的小隊可以優先選擇校園夢幻島所在地。 2. 結算成績：結算各小隊成績，小隊長依序上臺領取島主封號。 二、回饋與統整 1. 教師引導學生思考課本第37頁「分享與省思」內容：學校的故事說也說不完，我們可以當個守護者，保存過去的記憶；也可以當個開拓者，創造新的故事。我想成為什麼樣的角色？為什麼？ 【議題融入與延伸學習】 環境教育：運用觀察力判斷校園景物位置，展現校園景物特色，深化對自然環境的倫理價值。						
第十五週	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常	童 Ba-IV-2 校園關懷服	第二主題環境「心」探索 第1單元校園夢幻島活動 2 保家護土就靠我	1	1. 學校平面圖及學校簡史	認識追蹤記號，並利用追蹤	1. 實作評量	【環境教育】	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學

	生活中，展現美感。	務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	一、活動說明 【引起動機】 1. 教師說明：校園為國中三年的另一個家，喜愛自己的家並且好好保護、維持清潔與美觀，才会有開心的學習環境。 【夢幻島我的家】 1. 各小隊依序分享自己的校園夢幻島合照。 (1) 以照片呈現夢幻島的樣子，並說出選擇這個地點的理由。 (2) 小隊齊聲喊出對夢幻島的一句話。 (3) 小隊派代表說明：下課或放學後，會想要在小隊夢幻島進行什麼活動？ 【校園島主大追擊】 1. 教師引言：上次課程結束後，已請小隊畫出從教室到自己夢幻島的路線圖，並且設計關卡，現在就是展現大家成果的時候了。 2. 教師說明活動進行方式與最後確認路線。		2. 校園各處照片，製作校園一景投影片（或海報） 3. 小隊護島作業	記號讓同學了解校園之美	2. 高層次紙筆評量	環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	（需另申請授課鐘點費） 29、協同科目： _____ 30、協同節數： _____
--	-----------	--	--	--	--	-------------	------------	------------------------------	--

			(1)小隊的夢幻島追蹤路線是將教室設為起點，自己的夢幻島設為終點；路途上只要有岔路就需要使用追蹤記號，以辨別路線；同時要完成自然與人文景觀點兩個關卡的不同任務內容指示信，並指派一位代表擔任關主。 (2)抽出其他小隊的夢幻島追蹤路線圖，該路線圖的關主會跟在後面確認小隊是否找到指定景觀點；確認後，關主會拿出指示信給小隊執行關卡任務，完成後才能繼續前進。 (3)正確抵達小隊夢幻島地點後，小隊與關主合照完成活動。 3. 教師引導學生思考課本第38 頁圖文訊息：我們要怎麼設計自己小隊的追蹤地圖？ 4. 各小隊確認好追蹤地圖後，學生出發尋找其他小隊的夢幻島，完成任務後返回教室。 5. 小隊派人分享其他小隊夢幻島的特色，並分享合照。						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			【保家護土手札】 1. 教師說明：看完其他小隊的夢幻島後，各位校園島主應該要對自己的夢幻島有一定的了解，請各隊討論要如何維持與保護夢幻島，做到對小隊夢幻島的永續經營。 2. 教師引導：請小隊討論課本第 39 頁「保家護土手札」問題。 二、回饋與統整 1. 教師引導：校園夢幻島一認養就需要同學視為自己的家，期盼同學能夠好好愛護自己的夢幻島。不僅觀察，還要經常去關心、維護夢幻島，讓夢幻島成為校園最美的角落。 2. 教師引導學生思考課本第 39 頁「分享與省思」內容：除了自己小隊的夢幻島外，我還可以做哪些事情來增進對學校人文景觀與自然景觀的維護？ 【議題融入與延伸學習】 1. 環境教育：運用追蹤記號設計小隊夢幻島					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			校園追蹤路線圖，與同學分享景色並完成護島作業。						
第十六週	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	第二主題環境「心」探索 第2單元探索生活圈 活動1社區時光機 一、活動說明 【引起動機】 1. 教師詢問：上學、放學，在住家和學校之間往返，可曾觀察過學校所在社區有何特色美景？又能提供怎樣的資源，豐富我們的學習？延續上一個單元的校園環境探索與行動，讓我們乘著時光機走進社區，以時間軸的角度來觀看、認識社區。 【社區特色景點腦力激盪】 1. 教師引導：有人說：「不是缺少美，而是缺少發現美的眼睛。」大家對所處的社區，發現什麼特色景點？一起腦力激盪吧！	1	1. 便條紙或五種不同顏色的便利貼 2. 在地社區的地點照片與資源 3. 主題地圖及綠色生活地圖 4. 社區大地圖（或以資訊設備投影） 5. 不同顏色腳印圖樣（至少四種）或五種不同顏色的長條便利貼	認識社區之美，並完成愛我社區推手行動策略	1. 口語評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 31、協同科目： _____ 32、協同節數： _____

			2. 教師說明課本第 40 頁「活動花路米」第 1、2 點活動方式： (1)老師發給各小隊一疊回收便條紙，各隊腦力激盪學校所在社區的特色景點(如人文或自然景點)，能標示特色更好(如人文藝術)。 (2)一張紙條只寫一個特色景點。 (3)各小隊將寫好的紙條初步分類，並推派隊員分享討論結果。 3. 學生進行活動。 【思想起～社區景點與我】 1. 教師說明：這一段活動，請大家帶著時間軸的概念，參考課本第 40 頁「活動花路米」第 3、4 點進行。 2. 教師說明活動方式： (1)全班把剛才腦力激盪討論出的景點，依照它們出現在社區的時間先後排列。 (2)邀請知道該景點的同學簡單介紹。 (3)全班討論並歸納、分類特色景點，並區分成「人文藝	6. 國內外社區行動案例資料					
--	--	--	--	----------------	--	--	--	--	--

			術」、「自然景觀」、「好食好味」、「學習資源」與「安全資源」等類別，過程中可再補充腦力激盪中沒想到的景點與分類。 3. 學生進行活動。 二、回饋與統整 1. 教師引導學生思考課本第41頁問題。 (1)這些景點中，最古老的是什麼？ (2)前人做了什麼事，讓年代久遠的景點可以呈現目前的樣貌？ (3)想一想，未來30年後，這些景點中可能改變最大的是什麼？可能原因是什麼？ 2. 教師引導學生思考課本第41頁「分享與省思」內容：為了維持這些景點的現況，我們可以運用社區的哪些資源？（例如：村／里辦公室）。 【議題融入與延伸學習】 1. 環境教育：透過活動參與，與小隊成員腦力激盪後，發表所發						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			現的社區自然景觀與人文之美。						
第十七週	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	第二主題環境「心」探索 第2單元探索生活圈 活動2社區好風景 一、活動說明 【引起動機】 1. 教師引導：經過「社區時光機」活動後，我們對社區的演變有粗略的認識。但要如何深入探索社區現在的樣貌？可以哪些方式進行？ 「地圖」是對環境認識聚焦與溝通可運用的工具之一，這堂課我們將透過地圖來認識社區的資源。 【里長的社區地圖】 1. 教師帶領學生研究課本第42頁軒和里地圖，並回答問題。 (1)里長希望美化的變電箱，是在地圖上的哪個坐標區塊？ (2)閒置牆面 a、b 分別和哪個學校的路線距離最近？	1	1. 便條紙或五種不同顏色的便利貼 2. 在地社區的地點照片與資源 3. 主題地圖及綠色生活地圖 4. 社區大地圖（或以資訊設備投影） 5. 不同顏色腳印圖樣（至少四種）或五種不同顏色的長條便利貼	認識社區之美，並完成愛我社區推手行動策略	1. 實作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 33、協同科目： _____ 34、協同節數： _____

			(3)從地圖上發現社區有哪些資源？ 【看，地圖在說話】 1. 教師詢問：軒和里地圖提供我們許多資訊，再看看小隊蒐集來的主題地圖或綠色生活地圖，又有哪些發現？ 2. 教師引導學生透過各小隊帶來的地圖，練習找出其中的資源與特色訊息，例如：哪些是「人文藝術」、「自然景觀」、「好食好味」、「學習資源」與「安全資源」等？ 3. 各小隊輪流分享與報告。 【社區主題報導計畫】 1. 教師說明：報導社區是觀看生活環境的一種方式，讓我們一步一步透過實際製作社區主題報導，更進一步認識社區。為了讓過程進行順利，先做好各項計畫吧！ (1)選擇主題類別：小隊可依課本第 40、41 頁學校所在社區的景點腦力激盪之特色，由「人文藝術」、「自然景觀」、「好食好味」、		6. 國內外社區行動案例資料				
--	--	--	---	--	----------------	--	--	--	--

			「學習資源」與「安全資源」等選擇其中一個主題。 (2)主題報導資料蒐集規畫：注意時間及路線安排、行前的聯絡內容及需攜帶的物品等。每個生活空間都有其獨一無二的歷史故事與環境，再加上我們的生活記憶不同，雖然都是同一個社區，卻會因為觀點的不同，激盪出不同的意義。在記錄的過程中，我們可以運用紙筆、資訊設備、相機等不同工具，讓紀錄更加豐富。如果過程中需要針對居民進行訪談，務必妥善處理訪談的分工安排，事前的規畫愈完整，能夠得到的資料愈充足、愈適用。 (3)進行小隊分工。 2. 完成計畫，依據課本第44頁的小叮嚀，再檢查一下，讓計畫更完整。 二、回饋與統整 1. 教師引導學生思考課本第44頁「分享與省思」內容：擬定報導計畫過程中，我們					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			突破哪些困境？是怎麼做到的？ 2. 教師提醒各隊將主題報導計畫完成，並針對學習過程中的困難給予諮詢與協助。 【議題融入與延伸學習】 1. 環境教育：在地圖找出社區資源特色，擬定「社區主題報導」計畫，分享對社區地點的認識。						
第十八週	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	第二主題環境「心」探索 第2單元探索生活圈 活動2 社區好風景 一、活動說明 【引起動機】 1. 教師再次說明製作社區主題報導的用意：藉由討論、調查和實地探索社區主題資源的過程，凝聚並呈現地區的在地意識。 【社區之美】 1. 學生將全班於課前畫在壁報紙上的社區簡圖貼在黑板	1	1. 便條紙或五種不同顏色的便利貼 2. 在地社區的地點照片與資源 3. 主題地圖及綠色生活地圖 4. 社區大地圖（或	認識社區之美，並完成愛我社區推手行動策略	1. 檔案評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 35、協同科目：_____ 36、協同節數：_____

			上，或將地圖以投影機投影出來。 2. 各小隊輪流上臺介紹所負責的社區主題報導。教師引導學生在聆聽時，可在課本第 45 頁「『社區主題報導』資源大盤點」記錄各隊報告的「重要內容」及「最喜歡的部分」。 3. 在社區簡圖上，將各小隊介紹過的地點或資源，以不同顏色的腳印圖樣標示出來（各種顏色代表不同主題類別）。 4. 所有小隊介紹結束後，將各項地點和資源整合成社區大地圖。 【在地風土資源】 1. 教師引導學生以小隊為單位討論課本第 46 頁題目，再向全班分享。 (1)我們一起蒐集到哪些「在地風土資源」？想一想，這些資源應該如何保存與應用？ (2)我發現社區中有哪些被忽略的風貌及特色？		以資訊設備投影) 5. 不同顏色腳印圖樣（至少四種）或五種不同顏色的長條便利貼 6. 國內外社區行動案例資料				
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

			二、回饋與統整 1. 教師引導學生思考課本第46頁「分享與省思」內容：經過各小隊的介紹，我最想向別人分享社區的哪些特色或資源？為什麼？ 2. 教師總結：實地訪查可以找到網路上查不到的資料，未來如果我們在做研究時，除了網路資料，應該要更多元思考資料的蒐集方式。社區主題地圖重點不是畫得美觀、可愛而已，也不是純粹介紹在地的景點或「特色」，社區主題報導不是純粹推銷，更重要的意義是發現社區之美，並透過我們的行動，讓社區更美，所以我們要爬梳蒐集的資料，呈現在地生活的脈絡，並透過分享與實際行動，找尋能改變的契機，融入在地生活圈。我們的課程只是開始，並不是結束。 【議題融入與延伸學習】 1. 環境教育：報告「社區主題報導」，完成					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			在地風土資源紀錄， 實踐愛鄉護土並了解 自然倫理價值。						
第十九週	2d-IV-2 欣賞 多元的生活 文化，運用 美學於日常 生活中，展 現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的 欣賞、維護 與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之 美的欣賞、 維護與保護。	第二主題環境「心」探索 第2單元探索生活圈 活動3 愛我生活圈 一、活動說明 【引起動機】 1. 教師引導：如果要向別人 介紹學校或社區的特色，你 會如何介紹？是說故事還是 運用地圖？我們可以為社區 做些什麼，讓風景及資源能 延續，甚至更好？不妨打開 視野，看看其他人的經驗， 找出可以借鏡之處。 【學校好特別】 1. 教師引言：學校是我們學 習的重要場所，課本第 48 頁是兩所國中的校園特色。 (1)基隆市武崙國中，校園內 就有天文臺，也有足夠的望 遠鏡，不管是觀星或看日 蝕，都可以在校園裡進行。 學校的天兵團更是常常臺灣	1	1. 便條紙 或五種不 同顏色的 便利貼 2. 在地社 區的地點 照片與資 源 3. 主題地 圖及綠色 生活地圖 4. 社區大 地圖（或 以資訊設 備投影） 5. 不同顏 色腳印圖 樣（至少 四種）或 五種不同 顏色的長 條便利貼	認識社區之 美，並完成 愛我社區推 手行動策略	1. 口語評量	【環境教育】 環 J3 經由環 境美學與自 然文學了解 自然環境的 倫理價值。	☐ 實施跨領域或 跨科目協同教學 （需另申請授課 鐘點費） 37、協同科目： _____ 38、協同節數： _____

		跑透透，只要有天象可觀，都可以看到他們的身影(武崙天兵集團—武崙國中天文臺 https://www.facebook.com/wulunastro)。 (2)苗栗縣公館國中，校園內外有雄偉的松樹。校門口的雪松於西元 2016 年獲得福田樹木保育基金會舉辦的「全國最美校樹」選拔優等。校園內的黑松，是為了慶祝西元 1967 年學校合唱團獲得全國冠軍而種下，兩棵松樹都是學校的重要特色(公館國中松樹 https://www.youtube.com/watch?v=x1qP0L53zoE)。 2. 教師詢問：如果課本可以放上自己學校的特色照片，你們覺得可以放上什麼照片？ 【社區好精采】 1. 教師引言：其實社區也與我們平常的學習生活息息相關，讓我們看看運用地圖介紹的社區特色。		6. 國內外社區行動案例資料				
--	--	--	--	----------------	--	--	--	--

			(1)臺北市格致國中林欣樞同學針對區域內各類寺廟通盤訪查，主要介紹社區內最大與歷史最悠久的廟宇。地圖上不同房屋以顏色區分性質，方便閱讀。廟宇不同形狀也代表祭祀的主神不同，顯示平等里的宗教信仰以道教為主。 (2)臺北市格致國中賴柏諺同學藉由圖片中房屋樣式的不同，描述陽明山美軍宿舍的不同保存情形。陽明山的美軍宿舍是一九五〇～一九六〇年代全臺最大的美軍宿舍群，也是臺灣第一個西方住宅區規畫理念的再現。 2. 教師引導討論課本第 49 頁的圖文訊息： (1)看到這些圖片就會想到我家或學校附近……。 (2)作者做了這些觀察，可能會對學校或社區帶來什麼改變？ 【議題融入與延伸學習】 環境教育：分享國內外案例中社區參與的多元面向與方					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			法，並分享可以為社區做的努力。						
第二十週	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	第二主題環境「心」探索 第2單元探索生活圈 活動3 愛我生活圈 【第三次評量週】 一、活動說明 【愛我學校／社區推手】 1. 教師引言：有人說「學校、社區本一家」，以愛家的心情，把學校或社區最吸引人、最有特色的景點介紹給其他人。愛要拿出具體行動，如在網路上介紹社區景點的網頁下方或學校的粉絲專頁發表評論、心得感想或補充介紹，或者將學校活動、社區資源圖資成果張貼在社群網站或社區公布欄，行銷學校與社區，這都是可以嘗試的行動策略，現在我們一起規畫看看。 2. 小隊共同討論出可以維護、行銷學校或社區的行動策略。	1	1. 便條紙或五種不同顏色的便利貼 2. 在地社區的地點照片與資源 3. 主題地圖及綠色生活地圖 4. 社區大地圖（或以資訊設備投影） 5. 不同顏色腳印圖樣（至少四種）或五種不同顏色的長條便利貼	認識社區之美，並完成愛我社區推手行動策略	1. 實作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 39、協同科目： _____ 40、協同節數： _____

			3. 小隊擬定可利用課後時間進行的實踐行動計畫，並決定實踐的日期。 二、回饋與統整 1. 教師引導學生思考課本第50頁「分享與省思」內容： (1)想像一下，學校／社區因為我們的行動，可以有哪些改變？ (2)分析我們嘗試過的行動，對學校／社區人文之美或自然景觀的維護，效果和可持續性如何？未來還可以做哪些修正？ 2. 教師勉勵學生：這個行動或許是改變自己未來生活的契機，試著動手讓社區更美好吧！並讓關心社區行動形成一種習慣，持續進行。現在進行的也要持續追蹤，若短時間無法完成，也可以規畫利用寒假期間進行。如同本單元一開始提過，我們以時間軸的概念看待學校與社區，這是一種永續發展、關懷環境的態度，也是讓我們自己和學校／社區的過去、		6. 國內外社區行動案例資料				
--	--	--	---	--	----------------	--	--	--	--

			現在及未來產生連結的方式。 【議題融入與延伸學習】 環境教育：完成「愛我社區 推手」行動策略，將愛護自然環境的情感轉化為具體的社區行動。						
第二十一週	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2d-IV-2 欣賞多元的生活	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Ba-IV-2 校園關懷服	複習第一、二主題 【休業式】 1. 複習童軍第一、二主題。 【議題融入與延伸學習】 1. 人權教育：複習童軍主題，回顧團隊建立歷程，檢視是否能持續尊重群體中不同同學的文化差異。 2. 品德教育：反思一學期以來在溝通合作與團隊榮譽實踐上的自我成長，培養和諧人際。 3. 生涯規畫教育：統整在童軍團體活動中發掘的自身能力與興趣，作為未來生涯發展的參考。	1	1. 課本頁面	1. 建立小隊，認識童軍禮儀並設定小隊規範 2. 從活動認識結交新朋友的方法 3. 透過活動建立小隊默契與展現小隊精神 4. 認識社區之美，並完成愛我社區推	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量 4. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J2 重視群體規範與榮譽。 品J8 理性溝通與問題解決。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 41、協同科目： _____ 42、協同節數： _____

	文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	4. 環境教育 ：總結校園與社區探索經驗，深化對自然環境倫理價值及維護人文環境的認知與責任。			手行動策略 5. 認識追蹤記號，並利用追蹤記號讓同學了解校園之美	【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
--	---------------------	--	---	--	--	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除)**

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： 			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。