

新北市積穗國民中學 **115**學年度九級第**1**學期部定課程計畫 設計者：馬琬婷

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐數學 4. ☒社會 5. ☐自然科學 6. ☐健康與體育 7. ☐藝術 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文 13. ☐新住民語文 14. ☐臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
無	無

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
--------	----------

☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。
---	--

五、課程架構：

地理三上
世界風情（下） 第1章 歐洲概述 第2章 歐洲區域特色與俄羅斯 第3章 北美洲 第4章 中南美洲 第5章 大洋洲 第6章 兩極地區與全球氣候變遷

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							

第一週	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。	第1 章歐洲概述 一、歐洲的自然環境有何特色？ 1. 引起動機:歐洲人喜歡戴帽子穿風衣的原因？ 2. 提出疑問:來台灣的歐洲人在寒流時為何穿短袖不怕冷？ 3. 閱讀課文 I. 三面環海,地形破碎 II. 相對溫暖的氣候 4. 小組討論—歐洲各分區的氣候有何不同？ 5. 教師舉例說明—台灣玉山與阿爾卑斯山同高度但為何台灣沒有滑雪場？	1	1.教學電子書 2.學習單 3.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.認知策略 2.閱讀理解 3.小組討論	1.參與態度 2.合作能力 3.口頭發表		
第二週	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。	第1 章歐洲概述 二、歐洲的人口與產業有何特徵？ 1. 引起動機:新聞-敘利亞難民大規模往歐洲移動 2. 提出疑問:歐洲為何要擴大收容難民?男女比例? 【性別平等教育】 討論難民如何被篩選及替代在歐洲的產業結構。	1	1.教學電子書 2.學習單 3.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.認知策略 2.閱讀理解 3.小組討論	1.參與態度 2.合作能力 3.口頭發表	【性別平等教育】 性C3 尊重多元文化，關注本土的性別平等事務與全球之性別議題發展趨勢。	

			3. 閱讀課文: I. 人口分布與特色 II. 經濟發展與產業特色 4. 小組討論: 難民帶來的社會問題及國家有何受益? 5. 教師說明: 人口負成長對國家競爭力的影響						
第三週	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色	第1章歐洲概述 三、歐洲各區有何區域特色? 1. 引起動機: 歐洲是很多人夢想的退休天堂。 【國際教育】介紹歐洲之星，如何藉由綿密的高速鐵路網將歐洲各大城市串聯起來。 2. 提出疑問: 歐洲不同政治體制產生的經濟發展差異 3. 閱讀課文: I. 工商發達與科技進步的西歐 II. 文化豐富與觀光業興盛的南歐 III. 善用環境與重視社會福利的北歐 IV. 新興工業發展與經	1	1. 教學電子書 2. 學習單 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 認知策略 2. 閱讀理解 3. 小組討論	1. 參與態度 2. 合作能力 3. 口頭發表	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

			濟崛起的東歐 小組討論:列出有名的觀光景點【國際教育】 5.教師說明:世界幸福城市排名						
第四週	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	第1章歐洲概述 四、歐洲國家為什麼要組成歐盟？ 1.引起動機:英國退出歐盟的經濟現況 2.提出疑問:區域聯盟真的能解決經濟困境？ 3.閱讀課文 I. 歐盟的成立與擴張 II. 歐盟的功能與影響 III. 歐盟發展的問題與挑戰 4.小組討論:台灣企業在歐洲的布局 5.教師總結	1	1.教學電子書 2.學習單	1.認知策略 2.閱讀理解 3.小組討論	1.參與態度 2.合作能力		
第五週	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地Bh-IV-1 自然環境背景。 地Bh-IV-2 產業活動的發展與文化	第2章歐洲區域特色與俄羅斯 一、面積廣大的俄羅斯全境都適合居住嗎？ 1.引起動機:俄羅斯為何宣稱且堅持收回烏克蘭？	1	1.教學電子書 2.學習單 3.影音資料與網路資源等相	1.認知策略 2.閱讀理解 3.小組討論	1.參與態度 2.合作能力 3.口頭發表		

		特色。	2. 提出疑問:全世界面積第一大的俄羅斯為何還要入侵東歐? 3. 閱讀課文 I. 嚴苛的自然環境 II. 不均衡的區域發展 4. 小組討論: 俄羅斯全境適合居住的地方 5. 教師說明: 俄烏戰爭對俄羅斯的重要意義		關教學媒體				
第六週	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地Bh-IV-1 自然環境背景。地Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。	第2章歐洲區域特色與俄羅斯二、天寒地凍的俄羅斯如何發展經濟? 1. 引起動機: 介紹伏特加酒提出疑問: 俄烏戰爭開打後, 被經濟制裁的俄羅斯如何生存? 2. 閱讀課文 3. 小組討論: 西伯利亞鐵路經過地區為何偏南方? 5. 教師總結: 俄羅斯天然氣對歐洲的重要性	1	1. 教學電子書 2. 學習單 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 認知策略 2. 閱讀理解 3. 小組討論	1. 參與態度 2. 合作能力		
第七週	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的	地Bh-IV-4 問題探究: 歐洲發展綠能的原因與	第2章歐洲區域特色與俄羅斯三、探究活動: 歐洲有哪些國家致力於發展綠能? 1. 引起動機: 歐洲國家走向核	1	1. 教學電子書 2. 影音資料與網路資	1. 認知策略 2. 閱讀理解	1. 參與態度 2. 合作能力 3. 課本題目		

	結果。	條件。	能發電的原因? 2.提出疑問:風電系統設立的环境條件是甚麼? 3.閱讀課文 4.完成課文題組		源等相關 教學媒體				
第八週	地 1a-IV-1 說明重要 地理現象 分布特性 的成因。	地Bi-IV-1 自 然環境背 景。	第3 章北美洲 一、北美洲的自然環境有什麼優勢? 1. 引起動機:大稜鏡溫泉, 老忠實噴泉影片介紹 2. 提出疑問:北美洲為何有 溫泉、地震? 3. 閱讀課文 I. 地形 II. 氣候 4. 小組討論:北美洲氣候多 樣的原因 5.教師總結	1	1.教學電 子書 2.影音資 料與網路 資源等相 關教學媒 體	1.認知策略 2.閱讀理解	1.參與態度 2.合作能力		
第九週	地 1a-IV-2 說明重要 環境、經 濟與文化 議題間的 相互關 係。	地Bi-IV-2 移 民與產業活 動的發展。	第3 章北美洲 二、北美洲的多元文化如 何形塑而成? 1. 引起動機:黑人在 NBA 或其他領域的優異表現是 否提升了社會地位? 2. 提出疑問:黑人為何在北 美洲的比例這麼高?	1	1.教學電 子書 2.影音資 料與網路 資源等相 關教學媒 體	1.認知策略 2.閱讀理解 3.學習單	1.參與態度 2.合作能力	【人權教 育】 人 J5 了解社 會上有不同 的群體和文 化，尊重並 欣賞其差 異。	

			【人權教育】 3. 閱讀課文 I. 多元的移民 II. 多元並存的文化 4. 小組討論:移民路徑與城市分布的關係 5.教師說明:北美洲不能稱之為移民「融爐」的原因						
第十週	社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	第3章北美洲 三、北美洲如何成為世界經濟最發達的地區？ 1. 引起動機：熟知哪些美國的品牌。 2. 提出疑問：川普政府為何說「全世界佔美國的便宜」？ 3. 閱讀課文 I. 商業性農業 II. 工商業發達 III. 美國對世界的影響力 4. 小組討論：如果生活中要捨棄一個國家的品牌用品，會選擇美國還是中國？為什麼？ 5.教師總結	1	1.教學電子書 2.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.認知策略 2.閱讀理解 3.學習單	1.參與態度 2.合作能力 3.口頭發表		
第十一週	地 1b-IV-1	地Bi-IV-1 自	第4章中南美洲	1	1.教學電	1.動機策略	1.參與態度	【多元文化】	

	解析自然環境與人文景觀的相互關係。	然環境背景。	一、中南美洲的自然環境有何特徵？ 引起動機：介紹馬雅文明、印加文明、阿茲提克文明【多元文化教育】 2.提出疑問：中南美洲古文明被發現的地點為何都在高山上？ 3.閱讀課文 I. 地形 II. 氣候 4.小組討論：低緯度高山地區的氣候垂直分布現象 5.教師總結		子書 2.學習單 3.影音資料與網路資源等相關教學媒體	2.閱讀理解 3.小組討論	2.合作能力	教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十二週	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。	第4章中南美洲 二、由多種民族混居的社會是如何形成的？ 1.引起動機：熱情的森巴舞蹈 2.提出疑問：拉丁美洲文化與南歐文化的相似之處 3.閱讀課文： I. 中南美洲的民族組成 II. 文化融合的中南美洲 4.小組討論：中南美洲文	1	1.教學電子書 2.學習單 3.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.動機策略 2.閱讀理解 3.小組討論	1.參與態度 2.合作能力 3.口頭發表		

			化熔爐的優勢 5.教師總結						
第十三週	地 1a-IV-2 說明重要 環境、經 濟與文化 議題間的 相互關 係。	地Bi-IV-3 經 濟發展的區 域差異。	第4 章中南美洲 三、南美洲國家為何要開 發熱帶雨林？ 1. 引起動機：巴西償還外 債竟把腦筋動到雨林上！ 2. 提出疑問：中南美洲經 濟發展為何與北美洲差異 頗大？ 3. 閱讀課文 I. 以農、礦為基礎的經 濟結構 II. 力求轉型的產業 III. 人口集中於少數都市 4. 小組討論：中南美洲經 濟發展較有規模的國家是 如何發展的？ 5. 教師說明：美洲自由貿易 區	1	1.教學電 子書 2.學習單 3.影音資 料與網路 資源等相 關教學	1.動機策略 2.閱讀理解 3.小組討 論	1.參與態度 2.合作能力		
第十四週	社 2b-IV-3 重視環境 倫理，並 願意維護 生態的多 樣性。	地Bi-IV-4 問 題探究：南 美洲熱帶雨 林的開發與 保育。	第4 章中南美洲 四、探究活動：開發亞馬 孫雨林會引起哪些爭議？ 1. 引起動機：雨林內出現 一條亞馬孫大道 2. 提出疑問：雨林的消失	1	1.教學 電子書 2.學習單 3.影音資 料與網路 資源等相	1.認知策略 2.閱讀理解	1.參與態度 2.合作能力 3.課堂練習	【戶外教 育】 戶 J4 理解永 續發展的意 義與責任， 並在參與活	

			造成全球氣候變遷的實證 3. 小組完成議題探究 4. 教師總結		關教學媒 體			動的過程中 落實原則。	
第十五週	地 1a-IV-2 說明重要 環境、經 濟與文化 議題間的 相互關 係。	地Bc-IV-1 自然環境與 資 源。	第5 章大洋洲 一、三大島群的居民以何 種產業維生？ 1. 引起動機：漂亮的帛琉 提出疑問：島國的生活條 件 3. 閱讀課文： I. 南島語族與大洋洲 II. 三大島群的自然環境 與維生方式 III. 三大島群的現代經 濟發展 4. 小組討論：大洋洲國家 的觀光旅遊業 5. 教師總結	1	1. 教學 電子書 2. 影音資料 與網路資 源	1. 認知策略 2. 閱讀理解 3. 小組討論	1. 參與態度 2. 合作能力 3. 口頭發表		
第十六週	地 1b-IV-1 解析自然 環境與人 文景觀的 相互關 係。	地Bc-IV-4 問題探究： 大洋洲與臺 灣原住民族 文化的連 結。	第5 章大洋洲 二、紐西蘭的產業發展有 何特色？ 三、探究活動：到臺灣來 尋根的毛利人，找到哪些 連結證據？ 1. 引起動機：玩命關頭電 影裡的「哈卡戰舞」、紐	1	1. 教學電 子書 2. 影音資料 與網路資 源等相關 教學媒體	1. 認知策略 2. 閱讀理解 3. 小組討 論	1. 參與態度 2. 合作能力 3. 口頭發表	【環境教 育】 環A1 能從人 類發展與環 境負擔的平 衡，思考人 類發展的意 義與生活品	

			西蘭黑衫軍賽前必經儀式 2. 提出疑問：電影魔戒為何能帶動全世界對紐西蘭自然環境的讚嘆？ 3. 閱讀課文： I. 紐西蘭的自然環境 II. 紐西蘭的產業 4. 小組討論：南島語族在各個國家開枝散葉之後的差異性 5. 教師總結					質的定義，建立合宜的人生觀，探尋生命意義。	
第十七週	社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。	第5章大洋洲 四、澳洲的地理位置如何影響其發展？ 1. 引起動機：來自澳洲的牛肉為何成為肉品首選？ 2. 提出疑問：澳大利亞為何稱為澳「洲」？ 3. 閱讀課文： I. 澳洲的自然環境 II. 澳洲的產業 4. 小組討論：國際局勢變遷下，大洋洲的國際地位有何改變？ 5. 教師總結： 脫歐入亞 島鏈戰略	1	1. 教學電子書 2. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 認知策略 2. 閱讀理解 3. 小組討論	1. 參與態度 2. 合作能力		

第十八週	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地Bc-IV-1 自然環境與資源。	第 6 章兩極地區與全球氣候變遷 一、南北極的自然環境有何特色？ 1.引起動機：旅行社開往極區的行程，已有多人親眼看到極區的風光。 2.提出疑問：極光只能在極區看到嗎？ 3.閱讀課文： I. 北極的自然環境 II. 南極的自然環境 4.小組討論：南北極有何差異 5.教師總結	1	1.教學電子書 2.學習單 3.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.認知策略 2.閱讀理解 3.小組討論	1.參與態度 2.合作能力		
第十九週	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。	第 6 章兩極地區與全球氣候變遷 二、世界各國在南北極如何競爭？ 1.引起動機：俄羅斯堅持製造破冰船航行北極海 2.提出疑問：世界強國在極區的競爭是為了什麼？ 3.閱讀課文： I. 北極的天然資源 II. 南極的科學研究	1	1.教學電子書 2.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.認知策略 2.閱讀理解 3.小組討論	1.參與態度 2.合作能力		

			4. 小組討論：極區航道可能造成那些地區那些航道價值下降？ 5. 教師總結						
第二十週	社 2a-IV-1 敏銳察覺 人與環境 的互動關 係及其淵 源。	地 Bc-IV-2 全球氣候變 遷的衝擊。	第 6 章兩極地區與全球氣候變遷 三、如何面對全球氣候變遷？ 1. 引起動機：極端氣候在全世界各地頻繁發生，且規模越形擴大。 2. 提出疑問：全球氣溫上升 1°C 會發生什麼後果？ 3. 閱讀課文： I. 全球氣候變遷 II. 全球氣候變遷的衝擊 III. 減緩全球氣候變遷的努力 4. 小組討論：氣候暖化可不可逆？在平日生活中我們可以做些甚麼？	1	1. 教學電子書 2. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 認知策略 2. 閱讀理解 3. 小組討論	1. 參與態度 2. 合作能力		
第二十一週	社 2a-IV-1 敏銳察覺 人與環境 的互動關 係及其淵	地 Bc-IV-2 全球氣候變 遷的衝擊。	第 6 章兩極地區與全球氣候變遷 1. 小組分享：氣候暖化在平日生活中我們可以做些甚麼？	1	1. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	口頭報告	口頭發表		

	源。		2.教師總結						
--	----	--	--------	--	--	--	--	--	--

七、 本課程是否有校外人士協助教學：

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			