

新北市積穗國民中學 **114** 學年度七年級第 **2** 學期校訂課程計畫 設計者：安偉銘

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. 統整性主題/專題/議題探究課程：生活中的議題 2. 社團活動與技藝課程：_____
3. 特殊需求領域課程：_____ 4. 其他類課程：_____

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
修正後准予備查 議題融入部分依據局端規定應融入內涵而非議題標題，請修正為議題內涵，俾利審查。複審：准予備查	已依照審閱意見撰寫

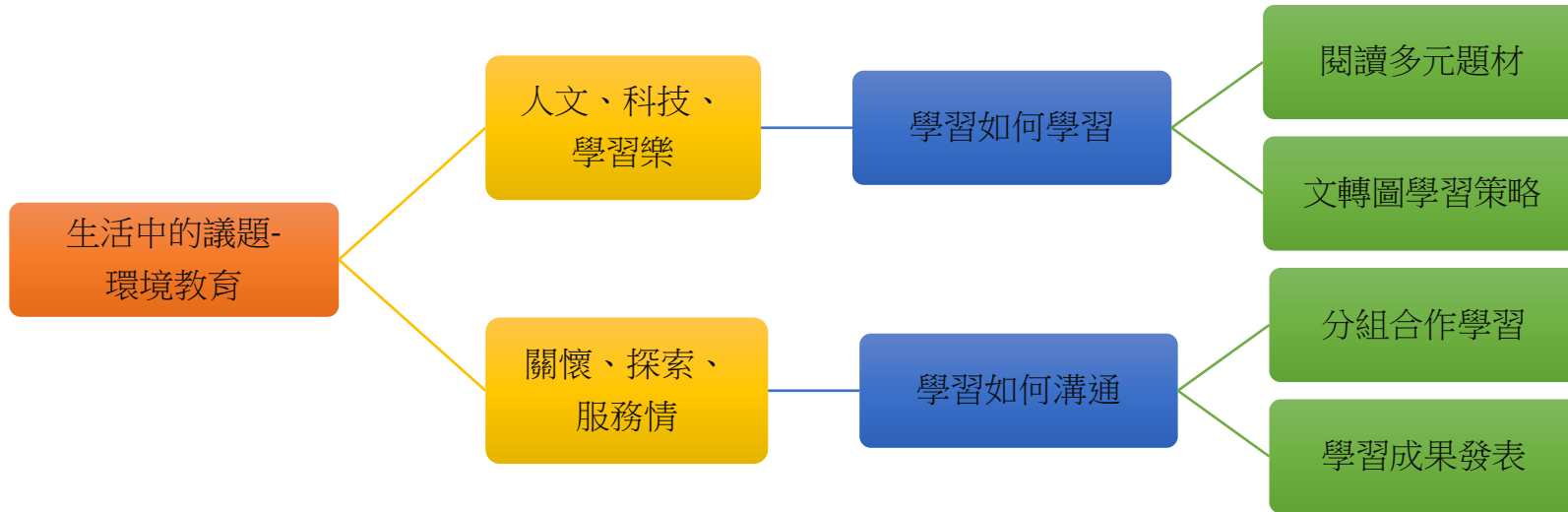
三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	<u>A2 系統思考與解決問題</u> 具備問題理解、思辨分析、推論批判的系統思考素養。 <u>C1 道德實踐與公民意識</u> 探究人事物與環境間的互動情形及關連性，培養學生具備公民意識與全球公民行動力，願意提出解決全球環境議題的方法、具體行動。

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現。)

先讓學習者認識污染的類型(從台灣本島擴及到全球)，進而聚焦常見的空气汙染及海洋汙染，主要利用認知、情意、技能三大領域之教育方式，培育學生瞭解與環境之倫理關係，增進保護環境之知識、技能、態度及價值觀，促使學習者重視環境，進而採取行動維護環境生態平衡、尊重生命、促進社會正義，培養全球環境公民參與，以達永續發展之教育目的。



六、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (1) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。
- (2) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (3) 每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (4) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)： 是(第 5 週) 否

2. 是否融入戶外教育：是(第8週) 否

3. 是否融入性別平等教育：是(第__週) 否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：性別平等、人權、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、

家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
<p>第一週 2/9~2/13</p>	<p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p>	<p>主題：汙染類型 第一週 【教學重點：認識何謂『汙染』】 教師提問，並請學生自由發表： 同學們，請分享你們曾遇到過環境遭受汙染的經驗？ 同學們，說說看你認為各類汙染可能是什麼原因造成？ 1.教師可藉由以上的問題，引導學生進入「汙染」pollution的主題，並讓學生知道環境遭受汙染</p>	1	新聞及影片	<p>1.認知: 能理解何謂『汙染』及其種類以及其形成的原因並知道其嚴重性並找出解決它的方法。 2. 認知: 能夠理解汙染的定義是什麼?</p>	<p>1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力 5.分組報告</p>	<p>1.閱讀素養教育 2.環境教育</p>	2/11 開學日

			<p>後所引發的全球性議題。</p> <p>2.觀看影片『汙染』從何而來 https://www.youtube.com/watch?v=5oHysUOx9vo</p> <p>3.再藉由書面資料讓學生更了解『汙染』的定義</p> <p>4.讓學生觀察並分組討論影片中有那些汙染。</p> <p>5.讓學生將分組討論的結果一一上台報告。</p> <p>確認學生都了解汙染的定義之後，請學生回家寫學習單，並請學生回家汙染的種類。</p>			<p>以及知道其種類、影響和如何解決的方法，學生閱讀完文本後，能以分組合作，討論、整理文本的重要資訊。</p> <p>3.情意: 學生能透過分組合作學習方式找尋答案並與他人分享。</p>			
<p>第二週 2/16~2/20</p>	<p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>第二週</p> <p>【教學重點：讓學生認識『汙染』有哪些種類】</p> <p>1.請學生將收集到的書面資料拿出來，在讓學生分組討論汙染有哪些種類?</p> <p>2.每組請一位學生上台報告他們所討論出來的一種</p>	1	新聞及影片	<p>1.認知: 能理解何謂『汙染』及其種類以及其形成的原因並知道其嚴重性</p>	<p>1.參與態度</p> <p>2.合作能力</p> <p>3.分組報告</p>	<p>1.閱讀素養教育</p> <p>2.環境教育</p>	<p>2/16-20 農曆 年假</p>

	<p>效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>地</p> <p>1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>	<p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p>	<p>污染，各組所討論的污染種類不可雷同。</p> <p>3.老師在適時的補充學生所沒講到的其他汙染種類。</p> <p>4.分配每組學生回家查他們所討論報告的污染之來源與致因。</p>			<p>並找出解決它的方法。</p> <p>2.情意:學生能透過分組合作學習方式找尋答案並與他人分享。</p>			
<p>第三週 2/23~2/27</p>	<p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>地</p> <p>1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p>	<p>第三週</p> <p>【教學重點：污染的來源與致因】</p> <p>老師先講解同學在講污染的來源時要清楚明確。</p> <p>1.請每組學生把查到的資料統整歸納好。</p> <p>2.在讓每組派一位同學上台報告其所查到的一種汙染來源與致因。</p> <p>3.老師再補充學生所未能查到的其他汙染來源與致因。</p> <p>4.學生能以分組合作，討論、整理文本的重要資訊。</p>	1	新聞及影片	<p>1. 認知:學生能夠將重要資訊轉化成圖表方式呈現與各小組分享。</p> <p>2. 情意:能與他人合作，共同將收集的資料做成海報。</p>	<p>1.參與態度</p> <p>2.合作能力</p> <p>3.分組報告</p>	<p>1.閱讀素養教育</p> <p>2.環境教育</p>	<p>2/27 和平紀念日補假</p>

<p>第四週 3/2~3/6</p>	<p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p>	<p>第四週 【教學重點：各種污染的影響】 1.讓學生先觀看各種污染所造成的影響。 https://www.youtube.com/watch?v=95ikIOzdR-8 https://sites.google.com/site/womendedequi/guan-yu-wu-ran-ni-bu-neng-bu-zhi-dao/tu-de-wu-ran https://news.pts.org.tw/article/390812 https://www.youtube.com/watch?v=rsCiaD3zOGk 2. 請學生分組討論影片中各種污染所造成的影響是什麼？ 3.再請各組派一位代表上台報告所討論的結果，同學可以用各種方式來表達。 4.教導學生污染所造成的影響無遠弗界，同學們要從本身做起不去製造各種污染。</p>	<p>1</p>	<p>新聞及影片</p>	<p>1.認知:能理解何謂『汙染』及其種類以及其形成的原因並知道其嚴重性並找出解決它的方法。 2.情意:能與他人合作，共同將收集的資料做成海報。</p>	<p>1.參與態度 2.合作能力 3.分組報告</p>	<p>1.閱讀素養教育 2.環境教育</p>	
<p>第五週 3/9~3/13</p>	<p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p>	<p>第五週 【教學重點：汙染對人類</p>	<p>1</p>	<p>新聞及影片</p>	<p>1.認知:能理解何謂</p>	<p>1.參與態度 2.合作能力</p>	<p>1.閱讀素養教育</p>	

	<p>書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>地</p> <p>1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>	<p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事件的影響因素</p>	<p>的影響】</p> <p>讓學生瞭解目前所處的環境，引導學生認識與判斷環境污染對個人健康以及生活上的影響。</p> <p>1. https://www.youtube.com/watch?v=PviawNWXN-I https://www.youtube.com/watch?v=kqNIcve4tpE https://www.youtube.com/watch?v=iXKttsVMfcl</p> <p>2.觀看完影片，請學生分組討論那些汙染對人類影響最大?</p> <p>3.請各組派代表上台報告不同的討論結果並整理成資料。</p> <p>4.老師綜合各組報告並補充不足的資訊。學生也能以分組合作，討論、整理文本的重要資訊。</p> <p>5.請同學回家完成有關本課程的學習單。</p>			『汙染』及其種類以及其形成的原因並知道其嚴重性並找出解決它的方法。	3.分組報告	2. 環境教育 3. 安全教育	
<p>第六週 3/16~3/20</p>	<p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、</p>	<p>第六週</p> <p>【教學重點：汙染對環境的影響】</p> <p>學生因所處環境不同，對</p>	1	新聞及影片	1.認知: 能理解何謂『汙染』及其種類	1.參與態度 2.合作能力 3.分組報告	1.閱讀素養教育 2. 環境教育	

	<p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>地</p> <p>1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>	<p>物的描述及問答。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p>	<p>於各種汙染對環境與健康的影響，感受度不同，因此對於健康受汙染的影響，無法深刻感受，透過文章與網路新聞的閱讀，將全球的汙染問題與自身的健康問題連結，讓學生體認到健康是會受到環境汙染問題的影響，進而願意在日常生活中採取有利於環境與健康的行為。</p> <p>1. https://www.youtube.com/watch?v=wYSueJ8DyZg https://www.youtube.com/watch?v=PIHzbncHc6g https://www.youtube.com/watch?v=iqCQ04_pngI https://www.youtube.com/watch?v=mrMYZ88M3NY</p> <p>2.欣賞完影片，請各組同學討論影片中，汙染對環境造成的影響有哪些?每一組論述不同的影響。</p> <p>3.組長仔細聆聽組員的答案，並且整理歸類後寫在海報上。</p>			<p>類以及其形成的原因並知道其嚴重性並找出解決它的方法。</p> <p>2.認知:學生能夠將重要資訊轉化成圖表方式呈現與各小組分享。</p> <p>3.情意:能以尊重包容的角度，仔細聆聽組員的答案。</p>			
--	---	---	---	--	--	--	--	--	--

			4.請各組組長將討論歸納所得到的結果上台報告並將海報貼於黑板上。						
第七週 3/23~3/27	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。	第七週 【教學重點：如何解決汙染】 探討減少環境汙染的方法以及如何付諸行動是一項重要的課題 1.https://www.youtube.com/watch?v=EwIW04450EA 2.影片看完，請每位同學深思並請大家集思廣益想想如何來一起解決汙染問題?再用抽籤方式請幾位同學起來發表其想法 3.請同學把從第一週至第七週所討論的主題、將其重點整理並歸納後寫在海報上。 4.成果發表： (a) 小組發表:每組可將歸納出來的重點用海報或簡報製作完成並整組上台報告。 (b)評分:各小組依其上台的組別之報告內容、海報製	1	新聞及影片	1.認知:學生能夠將重要資訊轉化成圖表方式呈現與各小組分享。 2.情意:能與他人合作，共同將收集的資料做成海報。	1.參與態度 2.合作能力 3.分組報告	1.閱讀素養教育 2.環境教育	3/24-25 第一次定期評量

			作的精美度予以評分。(小組之間互評)						
第八週 3/30~4/3	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	主題：空氣污染 第八週 【教學重點：透過新聞影片讓學生了解空氣污染與肺癌的關係】 1. 老師播放新聞影片：5成3肺癌不吸菸，疑似空污肇禍。 https://www.youtube.com/watch?v=9Uq1BAfARds 2. 老師播放新聞影片：肺癌發生率，台灣是亞洲第2名。 https://www.youtube.com/watch?v=oam2usrINp4 3. 讓學生分組討論 (1)空污對我們人體有什麼影響? (2)我們該如何防止空污對我們的危害? 4. 請每個小組派一位同學簡短報告:空污對我們身體危害有哪些? 5. 老師告訴學生要多關心空污的新聞，因為空污裡	1	新聞及影片	1. 透過新聞讓學生了解目前空汙嚴重性，以及空汙對我們人體帶來甚麼樣的危害。 2. 學生學會：(1)空汙時，我們如何保護自己。(2)如何更有效的保護自己的健康。	1. 參與態度 2. 合作能力 3. 分組報告	1. 閱讀素養教育 2. 環境教育 3. 戶外教育	4/3 兒童節補假

			面的PM2.5會造成人體的危害，甚至引發肺癌。						
第九週 4/6~4/10	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 地	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	第九週 【教學重點：讓學生認識空汙的來源】 1. 利用衛福部國民健康署—中小學空氣汙染防制宣導教材，向學生介紹空氣汙染的來源。 2. 分組活動寫學習單：空汙來源(PPT/P.8) (1)來自自然界的釋出:例如:火山爆發，森林火災...等等。 (2)人類活動的製造:例如汽機車廢氣，工廠排放廢棄..等等。 (3)境外移入。 3.老師再複習一次空氣汙染的來源	1	衛福部網站文宣	透過新聞讓學生了解目前空汙嚴重性，以及空汙對我們人體帶來甚麼樣的危害。	1.學習單 2.參與態度	1.閱讀素養教育 2.環境教育	4/6 清明節放假
第十週 4/13~4/17	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	第十週 【教學重點：認識PM2.5】 1. 老師利用投影片介紹什麼是PM 2.5。(P.7-11)	1	1.環保署空氣品質監測網 2. PPT 投影片 3. 衛福部國民健康署—	讓學生認識PM2.5以及如何去查詢看懂空氣品質的指標。	1.參與態度 2.合作能力 3.分組報告	1.閱讀素養教育 2.環境教育	

	效應用於廣泛閱讀中。 地	D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	2. 小組討論 10 分鐘，並將 PM 2.5 的重點寫在小白板上。 3. 每組派一位同學上台發表。 4. 老師交代功課:各小組回家查:PM2.5 會讓人產生什麼疾病?下週報告。		中小學空氣汙染防制宣導教材。				
第十一週 4/20~4/24	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 地	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	第十一週 【教學重點：PM 2.5 會讓我們生什麼病?】 1.學生分組上台報告 PM2.5 會讓人體產生哪些疾病? 2. 老師補充說明 PM2.5 會讓我們生什麼病? (PPT/P.12-13) 3. 例如:咳嗽，打噴嚏，呼吸困難，氣喘，血管發炎，氣管炎等等...	1	PPT 投影片	透過新聞讓學生了解目前空汙嚴重性，以及空汙對我們人體帶來甚麼樣的危害。	1.參與態度 2.合作能力 3.分組報告	1.閱讀素養教育 2.環境教育	
第十二週 4/27~5/1	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-5 人、事、時、地、	第十二週 【教學重點：我想知道今天的空氣品質】 (P.21—26) 1.老師讓各組上台報告 PM2.5 會讓我們生什麼病?	1	1. PPT 投影片 2. 環保署空氣品質監測網	透過查詢資料上台報告，讓學生了解空汙對我	1.參與態度 2.合作能力 3.分組報告	1.閱讀素養教育 2.環境教育	

	3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 地	物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	2. 老師介紹: 環保署空氣品質監測網 http://taqm.epa.gov.tw/taqm/tw/ 3. 讓學生看看今天新北市的空氣品質如何? 4. 老師介紹世界各地的PM2.5 標準(PPT/P.23)。 5. 環保署公佈 PM2.5 濃度分類 (PPT/P.24)。			們人體帶來甚麼樣的危害。			
第十三週 5/4~5/8	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 地	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	第十三週 【教學重點：空汙發生時，如何保護自己】 1. 小組討論: 空氣品質不好時，我們該如何保護自己? 2. 每個小組派一位同學發表討論出來的答案。 3. 老師介紹: 保護健康第一招: 環保署建議的行為(一般民眾) 4. 老師介紹: 保護健康第二招: 環保署建議的行為(敏感族群民眾)	1	環保署網站 文宣	讓學生學會空汙時，我們如何保護自己。	1. 參與態度 2. 合作能力 3. 分組報告	1. 閱讀素養教育 2. 環境教育	5/6-7 第二次定期評量

			5. 每組至少一支手機，上網查現在的PM2.5濃度分級是屬於哪一類？ 6. 應該採取哪一種保護自己的方法？						
第十四週 5/11~5/15	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 地	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	第十四週 【教學重點：如何更有效的保護自己&不要製造空氣汙染】 1. 老師教導如何保護自己：例如：到室外時可以戴口罩。減少在球場的時間。(PPT/P.29) 2. 老師讓同學分享是否有想到其他保護自己的方法？ 3. 老師介紹：如何在生活中不要製造空氣汙染？ 4. 分別從食衣住行育樂六大項來介紹。 5. 小組討論：如何在生活中不要製造空氣汙染？ 6. 上台發表討論結果。	1	PPT 投影片	1.學生學會如何更有效的保護自己的健康 2.學生討論並實行：如何不要製造空氣汙染	1.參與態度 2.合作能力 3.分組報告 4.學習單	1.閱讀素養教育 2.環境教育	5/16-17 國中教育會考
第十五週 5/18~5/22	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 3-IV-14 能快速閱讀了解文	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	主題：海洋汙染 第十五週 【教學重點：可怕海洋萬聖節】	1	網路文章 《可怕萬聖節百鬼夜行繪卷》	教導學生使用圖像連結法記憶單字	1.學習單 2.參與態度 3.合作能力	1.閱讀素養教育 2.環境教育 3.海洋教育	

	<p>章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p>	<p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p>	<p>1.讓學生觀看此文章《可怕萬聖節百鬼夜行繪卷》，認識海洋生物的單字。</p> <p>2.學生分組後，進行 Matching game，進行海洋生物單字記憶大考驗。</p> <p>3.利用合作學習法讓學生討論海中除了生物之外，還有什麼？並發表討論結果。</p> <p>4.播放影片《海洋科學繪本-你為什麼住這裡?》，讓學生分組討論影片的內容並發表想法。</p>		<p>https://e-info.org.tw/node/221117</p>				
<p>第十六週 5/25~5/29</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>Lb-IV-2 人類活動會改變環</p>	<p>第十六週</p> <p>【教學重點:塑造便利人生1】</p> <p>1.播放影片《便利人生一週累積多少垃圾》引導學生發表對一次性塑膠製品的看法和自身使用塑膠製品的頻率。</p>	1	<p>《便利人生一週累積多少垃圾》</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=HaDNpVR6zqQ</p>	<p>教導學生省思自己平常在使用塑膠時是否有想到相關議題。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.參與態度</p> <p>3.合作能力</p>	<p>1.閱讀素養教育</p> <p>2.環境教育</p> <p>3.海洋教育</p>	

	<p>日常生活之溝通。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p>	<p>境，也可能影響其他生物的生存。</p>	<p>2.學生討論完後，再播放《愛地球人生一週累積多少垃圾？》討論影片中的人怎麼做好環保人生。</p>		<p>《愛地球人生一週累積多少垃圾？》</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=NiRq8rynz0Y</p>				
<p>第十七週 6/1~6/5</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p>	<p>第十七週</p> <p>【教學重點:塑造便利人生2】</p> <p>1.播放影片《How much plastic is in the ocean?》讓學生知道你我一時的方便所使用的一次性塑膠製品，造成海洋永久的不便—海洋生態的危機。</p> <p>2.讓學生從影片找出 6R 分別代表什麼? (Reduce, Reuse, Recycle, Refuse, Rethink, Repair)</p> <p>3.分組討論減少塑膠製品的方式並發表看法。</p>	1	<p>《How much plastic is in the ocean?》</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=YFZS3Vh4lfi</p>	<p>教導學生使用上下文推測，猜出單字的意思</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.參與態度</p> <p>3.合作能力</p>	<p>1.閱讀素養教育</p> <p>2.環境教育</p> <p>3.海洋教育</p>	
<p>第十八週 6/8~6/12</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及</p>	<p>第十八週</p> <p>【教學重點:塑造便利人生3】</p>	1	<p>《What happens to garbage in</p>	<p>透過分組合作將文字資訊及</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.海報展示</p>	<p>1.閱讀素養教育</p> <p>2.環境教育</p>	<p>6/8 畢業典禮</p>

	<p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p>	<p>句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p>	<p>1.播放影片《What happens to garbage in the ocean?》讓學生了解海中垃圾的流向，並教導學生五大洋洲的英文單字及其相對位置。(North Pacific, South Pacific, South Atlantic, Indian Ocean, North Atlantic)</p> <p>2.老師發下一張世界地圖，請同學標出五大洋的位置。</p> <p>3.老師展示各組作品。</p>		<p>the ocean?》 https://www.youtube.com/watch?v=R_uQyx-owkw</p>	<p>是影片資料歸類整理，培養發表能力；覺察保護海洋以及減塑的重要性並在日常生活中執行</p>		<p>3.海洋教育</p>	
<p>第十九週 6/15~6/19</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p>	<p>第十九週 【教學重點:減塑風潮席捲全球 1】</p> <p>1. 閱讀《減塑風潮席捲全球》文章，讓學生了解各國的減塑方案，並分組討論各國減塑方案的可行性及延展性。</p> <p>2. 發表各組對各國減塑方案的看法。</p>	1	<p>《減塑風潮席捲全球》 https://www.greenpeace.org/taiwan/update/1617/</p>	<p>透過分組合作將文字資訊及是影片資料歸類整理，培養發表能力；覺察保護海洋以及減塑的重要性並在日常生活中執行</p>	<p>1.合作能力 2.發表練習 3.課堂參與</p>	<p>1.閱讀素養教育 2.環境教育 3.海洋教育</p>	<p>6/19 端午節 放假</p>

<p>第二十週 第二十一週 6/22~6/30</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4 基本的世界觀。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p>	<p>第二十週~二十一週 【教學重點:減塑風潮席捲全球 2】 1. 播放影片《Reduce, Reuse, Recycle》及《Clean up trash》歌謠，讓學生從影片中學習減少、再次使用及回收的重要性。 2. 教導學生製作資源回收箱的英文名牌。</p>	<p>1</p>	<p>《Reduce, Reuse, Recycle》 https://www.youtube.com/watch?v=OasbYWF4S8 《Clean up trash》 https://www.youtube.com/watch?v=47ODQIOO5OA</p>	<p>透過分組合作將文字資訊及是影片資料歸類整理，培養發表能力；覺察保護海洋以及減塑的重要性並在日常生活中執行</p>	<p>1.合作學習 2.創作發表 3.課堂參與</p>	<p>1.閱讀素養教育 2.環境教育 3.海洋教育</p>	<p>6/25-26 第三次定期評量 6/30 結業式</p>
--	--	--	---	----------	--	---	-------------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------------

八、本課程是否有校外人士協助教學：

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。